Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Криничанская средняя общеобразовательная школа Россошанского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  На ШМО  гуманитарных наук  Протокол №  Руководитель ШМО  Н.И. Чеботко | Согласовано  заместитель директора по УВР  С.М.Серобабина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Утверждена приказом директора школы  Л.А.Тютерев  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_ |

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

Класс- 2

Всего часов на учебный год – 68

Количество часов в неделю – 2

Учитель – Купянская Валентина Николаевна

Категория – 1 КК

Стаж работы – 39 лет

2015 – 2016 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Криничанская средняя общеобразовательная школа Россошанского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  На ШМО  гуманитарных наук  Протокол №  Руководитель ШМО  Н.И. Чеботко | Согласовано  заместитель директора по УВР  С.М.Серобабина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Утверждена приказом директора школы  Л.А.Тютерев  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_ |

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

Класс- 3

Всего часов на учебный год – 68

Количество часов в неделю – 2

Учитель – Купянская Валентина Николаевна

Категория – 1 КК

Стаж работы – 39 лет

2015 – 2016 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Криничанская средняя общеобразовательная школа Россошанского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  На ШМО  гуманитарных наук  Протокол №  Руководитель ШМО  Н.И. Чеботко | Согласовано  заместитель директора по УВР  С.М.Серобабина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Утверждена приказом директора школы  Л.А.Тютерев  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_ |

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

Класс- 4

Всего часов на учебный год – 68

Количество часов в неделю – 2

Учитель – Купянская Валентина Николаевна

Категория – 1 КК

Стаж работы – 39 лет

2015 – 2016 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Криничанская средняя общеобразовательная школа Россошанского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  На ШМО  гуманитарных наук  Протокол №  Руководитель ШМО  Н.И. Чеботко | Согласовано  заместитель директора по УВР  С.М.Серобабина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Утверждена приказом директора школы  Л.А.Тютерев  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_ |

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

Класс- 6

Всего часов на учебный год – 105

Количество часов в неделю – 3

Учитель – Купянская Валентина Николаевна

Категория – 1 КК

Стаж работы – 39 лет

2015 – 2016 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Криничанская средняя общеобразовательная школа Россошанского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  На ШМО  гуманитарных наук  Протокол №  Руководитель ШМО  Н.И. Чеботко | Согласовано  заместитель директора по УВР  С.М.Серобабина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Утверждена приказом директора школы  Л.А.Тютерев  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_ |

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

Класс- 7

Всего часов на учебный год – 105

Количество часов в неделю – 3

Учитель – Купянская Валентина Николаевна

Категория – 1 КК

Стаж работы – 39 лет

2015 – 2016 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Криничанская средняя общеобразовательная школа Россошанского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  На ШМО  гуманитарных наук  Протокол №  Руководитель ШМО  Н.И. Чеботко | Согласовано  заместитель директора по УВР  С.М.Серобабина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Утверждена приказом директора школы  Л.А.Тютерев  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_ |

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

Класс- 8

Всего часов на учебный год – 105

Количество часов в неделю – 3

Учитель – Купянская Валентина Николаевна

Категория – 1 КК

Стаж работы – 39 лет

2015 – 2016 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Криничанская средняя общеобразовательная школа Россошанского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  На ШМО  гуманитарных наук  Протокол №  Руководитель ШМО  Н.И. Чеботко | Согласовано  заместитель директора по УВР  С.М.Серобабина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Утверждена приказом директора школы  Л.А.Тютерев  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_ |

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

Класс- 9

Всего часов на учебный год – 105

Количество часов в неделю – 3

Учитель – Купянская Валентина Николаевна

Категория – 1 КК

Стаж работы – 39 лет

2015 – 2016 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Криничанская средняя общеобразовательная школа Россошанского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  На ШМО  гуманитарных наук  Протокол №  Руководитель ШМО  Н.И. Чеботко | Согласовано  заместитель директора по УВР  С.М.Серобабина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Утверждена приказом директора школы  Л.А.Тютерев  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_ |

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

Класс- 10

Всего часов на учебный год – 105

Количество часов в неделю – 3

Учитель – Купянская Валентина Николаевна

Категория – 1 КК

Стаж работы – 39 лет

2015 – 2016 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Криничанская средняя общеобразовательная школа Россошанского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  На ШМО  гуманитарных наук  Протокол №  Руководитель ШМО  Н.И. Чеботко | Согласовано  заместитель директора по УВР  С.М.Серобабина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Утверждена приказом директора школы  Л.А.Тютерев  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_ |

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

Класс- 11

Всего часов на учебный год – 105

Количество часов в неделю – 3

Учитель – Купянская Валентина Николаевна

Категория – 1 КК

Стаж работы – 39 лет

2015 – 2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образованияв целом иязыкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательногои образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели курса**

На изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* *формирование* умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;
* *формирование представлений* о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью немецкого языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
* В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1.В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

2.В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Содержание курса**

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я** **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1.* *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Неопределённая форма глагола. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Общеучебные умения***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяютсяотдельно в тематическом планировании.

**Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по немецкому языку**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программыначального общего образования по немецкому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
* владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

* + 1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
    2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
    3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
    4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
    6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
    7. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
    8. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
    9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
    10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

1. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками немецкой каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
  + соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  + понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
* понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные и неопределённые местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

**Тематическое планирование**

**Знакомсто (32 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Тема урока | Кол-во часов | Тип  урока | Элементы содержания | | | Домашняя работа | Вид  контроля | Элементы  дополнительного  необязательного  содержания | Дата  проведения | |
| Фонетика | Лексика | Грамматика | план | факт |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мы отправляемся в путь. | 1 | Вводный урок |  | Guten Tag!  Ich heisse…  Ich bin… Auf Wiedersehen! |  | РТ с. 4 №1,2 | Устный опросй |  | 03.09. |  |
| 2 | Давайте познакомимся! | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы Аа,Ee,Ii,Oo и соответствующие им звуки | Hallo!Gut. Richtig.Setzt euch bitte! Steht bitte auf! | Вопросы Und du? Und wie heisst du? | Учить буквы | Фронтальный опрос, контроль навыков письма. |  | 08.09. |  |
| 3 | Как поздороваться и предстваиться по-немецки? | 1 | Урок развитие речи | Буквы Tt,Nn,Gg и соответствующие им звуки | Freut mich! Sehr angenehm!Schlagt die Bücher auf,zu.Sprecht nach! Prima! Nein,bitte noch einmal! | Вопросы Und du? Und wie heisst du? | Учить буквы.РТ с. 6№ 1,3 | Фрон- тальный опрос, игра «Знакомство» |  | 10.09. |  |
| 4 | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 | Комбинированный | Буквы Ss,Hh,Dd,Cc,ß и буквосочетания ei, ch и соответствующие им звуки | Hanna,Hugo,Ada,Deni,Heidi; Ich,ich heisse… |  | Учить буквы и буквосочетания, РТ с.8№2,  с.9№3,4 | Фронатальный опрос | Дифференцированная работа | 14.09. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 | Поиграем? Споем? | 2 | Урок повторения и закрепления | Буквы и их звуки уроков 2-4,буквосочетания урока 4 | Повторить лексику уроков 1-4 | Вопросы Und du? Und wie heisst du? | Учить буквы, буквосочетания. РТ с.12№2, с. 14№5 | Взаимоконтроль, буквенный диктант |  | 17.09  21.09. |  |
| 7 | А всё ли мы успели повторить? | 11 | Урок контроля | Буквы и их звуки уроков 2-4,буквосочетания урока 4 | лексику уроков 1-4 | Вопросы Und du? Und wie heisst du? | Учить буквы и буквосочетания | Тест по пройденному материалу. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки | 24.09. |  |
| 8 | Как при знакомстве представить других? | 11 | Урок обучения устной речи,графикиный | Буквы Ff, Rr, Ww и звуки | Как представиться,представить знакомого,переспросить, выразить удовлетворение от знакомства. Имена Fanni,effi, Rudi,Rosa | Утверждение:Das ist… Das sind…Ja, das sind… Переспрос:Ist das…? Sind das…? Схемы простого предложения (ед.ч. и мн.ч.) | УУчить буквы РТ с. 16№1 | Индивидуальный опрос и фронтальная беседа | Дифференцированная работа | 28.09 |  |
| 9 | о Как уточнить, переспросить? и внизу | 21 | Урок развития навыков диалогической речи и письма | Новые буквы Mm,Ll,Jj звуки и буквосочетания eu,au анализ слов. Письмо линий  с петлей | Новые немецкие имена: Minna,Emma, Jan  Новые слова: Freut mich! Frau Werner, Weise Eule | Утвердительно отвечать и переспрашивать | Учить буквы,буквосочетания. РТ с. 19№1 , с. 21№4 | Знать новые буквы алфавита,буквосочетания опрос |  | 01.10. |  |
| 10 | Как на вопрос сомнение дать отрицательный ответ?полуовалов «левых» и «правых» | 11 | Урок развития речи и письма | Новые буквы Bb,Kk и буквосочетания ck по сюжетному рисунку. Письмо полуовалов. | Новые имена Berta,Albi,Katrin, Elke, Nussknacker;  Слова-отрицания:  Nein,nicht; числительные 1,2,3 | Утверждение:Ja,  das ist.. Ja, das sind..  Отрицание: Nein,das ist nicht…  Nein, das sind nicht… | Учить буквы. РТ с. 25№3, с. 26№4 | Фронтальный опрос,написание предложений по схемам. | Штриховка | 05.10. |  |
| 11-12 | Письмо Поиграем? Споём? | 12 | Курок обобщающего повторенияй | Обведение овалов и письмо. Развитие мелких мышц | **Уметь** составлять  рассказ по сюжетному рисунку; делить слова на слоги |  | Учить буквы и буквосочетания. | Знать буквы алфавита, буквосочетания. |  | 08.10.  12.10. |  |
| пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация | | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Повторение. Самостоятельная работа.2 | 13 | Урок контроля и коррекции |  |  | 5 | РТ с.31№16 | | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. | 8 | 15.10. | 10 |
| 14 | Как выяснить кто это? | 1 | Урок развития устной речи и письма | на Новые буквыZz, Vv буквосочетание ie и новые звуки | Новые слова: zwei,Zebra,Vera, Frieda, Dieter, wie,vier,wie viel | Ewer ist das? Wie heisst du? Wie viel ist 2+2?  Das ist…  Das sind… | Учить буквы,  РТ с. 32№1, с. 33-34№3,4 | Фронтальный опрос, уметь списывать текст. | |  | 19.10. |  |
| 15 | Как спросить кто это? буква *а* (Про | 1 | Комбинированный урок  нового  материала | Новая буква Pp, буквосочетания eh,ah,oh и новые звуки  навыка | Новые слова Peter, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные 8-10 |  | **Знать** формы Учить буквы и буквосочетания, РТ с. 35-36№2,4изученных письменных букв.  **Уметь** писать под диктовку изученные письменные буквы | Фронтальный опрос. | |  | 22.10 |  |
| 116 | Спрашиваем,как зовут сверстников, как зовут взрослых. буква *А* | 1 | Обобщающий урок | Новые буквы Ää, Xx,Üü,Öö и новые звуки | Новые слова и словосочетания Xerox,Bär,zählen,Krämer,Köln. Числительные 9-12 | Вопросы с вопросительными словами wer, wie, wie viel,; переспрос, вопрос, адресованный взрослому: Wie heissen Sie? | Учить буквы, РТ с.38-39№ 2,4,6 | Контроль орфографии. | | Дифференцированная работа | 26.10. |  |
| 17 | Поиграем?Споём? | 1 | Урок обобщающего повторения |  |  |  | Повторить буквы алфавита, буквосочетания. РТ с. 52-53№2,3 | Игры, инсценировки, тест | |  | 29.10. |  |
| 18 | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Урок закрепления и тренировки |  |  |  | Знать пройденные буквы и буквосочетания. | Фронтальный опрос | |  | 12.11 |  |
| 19 | Проверь себя | 1 | Урок контроля |  |  |  |  | Самостоятельная работа | |  | 16.11 |  |
| 20 | Спросим, кто откуда. | 1 | Урок подготовки к «Празднику алфавита» | Новые буквосочетания sch, sp,st | Новые слoва: Sport,Stuttgart, Steffi,Schwerin. Das stimmt. Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus… | Вопросительные предложения. | Учить буквосочетания.  РТ с. 55-56№ 2,3 | Фронтальный опрос, диктант | |  | 19.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Как спросить о возрасте? | 1 | Урок изучения нового материала | Новые буквосочетания tz, th,tp и новые звуки | | Новые слова: jetzt, die Katze,Thüringen, Ruth,Lothar, Philipp | Вопросительные предложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?  Ответы: Ich bin…Jahre alt | Учить буквосочетания, РТ с. 57-58№ 1,3 | Индивидуальный опрос, фронтальная беседа |  | | 23.11 |  |
| 22 | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 | Обобщающее повторение, практик ум | Новые буквосочетания tsch,aa,äu, Новые звуки | | Новые слова: deutsch, Deutschland, Bundesrepublik Deutschland, Tschüs,Mäusi, Herr Bäume, Saarbrücken, Fräulein Pohl | Повторение: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus..  Wie alt bist du?  Ich bin…Jahre alt | Учить буквосочетания, РТ с. 59-62№ 1,2,4 | Индивидуальный опрос и фронтальная беседа. |  | | 26.11 |  |
| 23 | Поиграем?  Споём? | 1 | Урок закрепления знаний, умений и навыков |  | |  |  | Повторить буквы. РТ с. 63-65№ 2,5 | Индивидуальный опрос, фронтальная беседа |  | | 30.11. |  |
| 24 | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Урок закрепления и тренировки | |  |  |  | Знать пройденные буквы | Индивидуальный опрос, фронтальная беседа |  | 03.12. | |  |
| 25 | Проверь себя | 1 | Контроль полученных знаний |  | |  |  | Подготовиться к «Празднику алфавита» | Контрольная работа |  | | 07.12. |  |
| 26 | Кто придёт на «Праздник алфавита»? | 1 | Вводный урок по изучению нового материала | Qq,Yy и буквосочетания qu. Личные местоимения 3-го лица единственного числа. | | Новые слова: Quadrat,Aquarium,Ypsilon,das Gymnasium,das Hobby. Простое немецкое предложение. | Употребление определённого и неопределённого артиклей.Переспрос Ist das ein/eine? | Учить буквы. РТ с. 67-70№ 1,3,4 | Рубежный контроль. Игра «На празднике алфавита» |  | | 10.12. 2013 |  |
| 27 | Как сказать кто какой? | 1 | Урок повторения | Новые буквосочетания ng, ig, Новые звуки | | Новые слова: jung, alt, lustig, traurig, der Junge | Wie ist..?  Er/Sie/Es ist… | Учть буквосочетания. РТ с. 71-73 № 1,3,5 | Эстафета «Кто быстро и правильно запишет алфавит?» |  | | 14.12. |  |
| 28 | Кто какой есть | 1 | Урок контроля |  | | Новые слова : böse, schon, klug, fleißig, nett, nicht besonders | Новые схемы,новые виды предложений. | РТ с. 75-76 № 3,5,6 | Индивидуальный опрос, буквенный диктант. |  | | 17.12. |  |
| 29 | Готовимся к «Празднику алфавита» | 1 | Урок закрепления, повторения |  | |  |  | Повторить пройденные буквы алфавита и буквосочетания | Опиши своих друзей |  | | 21.12. |  |
| 30 | Поиграем? Споём? А всё ли мы успели повторить? | 1 | Урок обобщающего повторения, подготовка к празднику |  | |  |  | РТ с. 78-80№ 3 | Индивидуальный опрос, фронтальная беседа. |  | | 24.12. |  |
| 31 | Проверь себя | 1 | Контроль полученных знаний |  | |  |  |  | Контрольная работа |  | | 28.12. |  |
| 32 | «Праздник алфавита» | 1 | Урок закрепления и тренировок |  | |  |  | Знать буквы алфавита и буквосочетания. | Праздник | Праздник | | 14.01. |  |

**Новы**

**Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? (6 часов)***П*

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Некоторые персонажи немецких книг | 1 | Вводный урок, изучение нового материала | Работа над произношением новых слов | Новые слова: interessant, lacht gern, über andere, die sage, hilfsbereit, hässlich |  | РТ с.4 упр 3,4 | Фронтальная беседа | 8 | 18.01 | 10 |
| 34 | А вот новые персонажи | 1 | Грамматико-ориентированный урок |  | Новые слова: faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland | Спряжение глагола sein, вопросы с вопросительным словом wer | РТ с 6-7 упр 2,3. Учить новые слова. | опрос |  | 21.01  5, 6.11 |  |
| 35 | Почта пришла! | 1 | Урок закрепления и применения новых знаний, умений навыков в практикуме | Произношение звуков в сочетании- си | Новые слова: die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grße, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiss, braun, grau | Суффиксы –chen, -lein | РТ с 8 упр 4 Учить новые слова. | Индивидуальный опрос |  | 7, 25.01  58.11 |  |
| 36 | Мы играем и поём | 1 | Урок обобщающего повторения | Песни, произношение поговорок | Новые слова: wie bitte? , ebenfalls, herbei, Was bringt die Post uns heute? |  | РТ с 9-10 упр 1,2. Учить новые слова. |  |  | 28.01  5.11 |  |
| 37 | Самостоятельная работа | 1 | Урок контроля |  |  |  |  | Самостоятельная работа |  | 01.0252.11 |  |
| 38 | Что мы не успели сделать? | 1 | Урок закрепления и тренировки. |  |  |  | Повторить пройденные слова. |  |  | 04.02.  11 |  |
| **Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 39 | Семейные фотографии из Германии | 1 | Ознакомительно-вводный урок | Особенности произношения имен на русском и немецком языках | Новые слова: Der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwester, die geschwister, das Kind, der Junge | Вопросительное предложение со словом wessen | РТ с 12-13 упр 1,3. Учить новые слова. | Фронтальная беседа |  | 08.02.  513 |  |
| 40 | А чьё это семейное фото? | 1 | Тренировочно- закрепляющий урок |  | Новые слова: die Kinder, der Sohn, die Oma, die tante, der Onkel . Фразы: Ich glaube…Ich weiss nicht… | Притяжательные местоимения. Род имён существительных, число. | РТ с 14-16 упр 1,2. Учить новые слова. | Фронтальная беседа |  | 11.02  513 |  |
| 41 | Моё семейное фото | 1 | Урок тренировки |  |  |  | Рассказ о своём семейном фото. | Индивидуальная беседа. Монолог. | Сообщения учеников | 15.02  513 |  |
| 42 | Письмо от Свена | 1 | Практико-ориентированный урок | Произношение новых слов по теме «Семья» | Новые слова: die Klasse, wohnen, sprechen, lernen, bis bald | Порядковые числительные. Вопросительные слова wo, warum. Выражение модальности Ich will…sein | РТ с 18 упр 3; с 17 упр 1.Учить новые слова. | Индивидуальный опрос. Уметь рассказать о семье Свена. |  | 18.02  513 |  |
| 43 | Мы играем и поём | 1 | Урок обобщающего повторения |  | Новые слова: das Kamel, im Mai, mit zwei Pistolen |  | РТ с 20-21 упр 2,3,4. Учить новые слова. | Разговор-игра «Моя семья» |  | 22.02  513 |  |
| 44 | Что ещё мы повторим? Тест | 1 | Урок закрепления и контроля |  |  |  | Повторить пройденную лексику. | Индивидуальная беседа. Тест. |  | 25.02  513 |  |
| **Что Сабина и свен охотно делают дома? А вы? (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 45 | Семейные фотографии Свена | 1 | Вводно-обучающий урок | Интонация вопросительного предложения с вопросительным словомWie | Новые слова: den 2. März, Danke für den Brief, ich schicke euch, wieder, viel | Притяжательные местоимения euer, sein, ihr | РТ с 24-25 упр 2,3. | Фронтальная беседа. Игра «Переводчик» |  | 29.02  13 |  |
| 46 | Что делают Сабина и Свен  охотно? | 1 | Комбинированный урок (развитие навыков чтения, аудирования) |  | Новые слова: singen,. Gitarre spielen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke | Притяжательные местоимения Unser, euer. Родительный падеж имени собственных. | РТ с 26 упр 3. Учить новые слова. | Уметь рассказать о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки. Монологическая речь. |  | 03.03  513 |  |
| 47 | Что делают Сабина и Свен неохотно? | 1 | Тренировочно -практический урок | Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова | Новые слова: sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen | Вопросы: Was machst du?was macht er? Вопросительные предложения без вопросительного слова. Отрицание в предложении. | РТ с 29 упр 2,4. Повторить притяжательные местоимения. | Индивидуальный опрос. |  | 07.03  513 |  |
| 48 | Играем, поём |  | Урок практикум | Произношение иностранного слова Okay | Новые слова: die Hausaufgabe, das Telefongespräch, Komm! |  | РТ с 32-33 упр 2. Подготовиться к контрольной работе. . | Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос. | Дифференцированная работа. | 10.03  513 |  |
| 49 | Проверь себя (контрольный урок) | 1 | Урок контроля |  |  |  | Повторить пройденную лексику. | Контрольная работа. |  | 14.03  513 |  |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции |  |  |  | РТ с 34 упр 4. | Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос. |  | 17.03  513 |  |

**И что мы только не делаем (6 часов)**

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Аня и Саша играют в репортёров | 1 | Грамматико – ориентированный урок |  | Новые слова: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen | Спряжение глаголов в настоящем времени | Учебник с.55 упр 2 учить рифмовку. | Фронтальная беседа. Уметь выступить в роли репортёра и взять интервью у своих товарищей. | 8 | 28.03  5139 | 10 |
| 52 | На уроке немецкого языка | 1 | Практический урок подготовки к празднику «Прощай,2 класс» | Ударение в сложных словах | Новые слова: sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse! | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени | РТ с 42 упр3. Учить новые слова. | Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос. |  | 31.03. |  |
| 53 | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. | 1 | Урок обучения | Произношение иностранного слова skate- | Выражения: Wir haben viel zu tun, Skateboard fahren, um die Wette | Личные местоимения в дательном падаеже | РТ с 45 упр2. Учить глаголы движения. | Опрос. Уметь правильно оформить письмо на немецком языке. |  | 04.04. |  |
| 54-55 | Мы играем и поём | 2 | Уроки закрепления и тренировки |  | Новые слова: ein Wettbewwerb, Mädchen sind besonders gut, der König | Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной | РТ с 45 упр1. Повторить лексику. | Уметь кратко рассказать о себе и своих друзьях. | Дифференцированная работа. | 07.04.  11.04. |  |
| 56 | Что ещё мы повторим? Самостоятельная работа. | 1 | Уроки обобщающего повторения |  |  |  | РТ с 47 упр2. | Самостоятельная работа. |  | 14.04. |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Разыгрываем сценки из сказок на нашем празднике (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 57 | Тот кто захочет, тот сможет | 1 | Уроки обучения чтению с полным пониманием содержания |  | Новые слова: das Tier, jonglieren, dressieren, schwer, weinwn, der Mensch, so traurig, nur | Спряжение и употребление глаголов wollen, können. Утвердительные и отрицательные предложения | РТ с 52-53 упр 3,4. Учить глаголы. | Уметь читать сказку с полным пониманием содержания. |  | 18.04. |  |
| 58 | Как хотел Касперле развеселить принцессу? | 1 | Урок обучения устной речи | Интонация в произношении команд, просьб и приказов | Новые слова: Achtung! Hört alle zu! Ic habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen | Приказы, призывы: построение фраз, ударение | РТ с 55 упр2. Учить новые слова. | Индивидуальный опрос. Уметь выражать просьбу, давать команды, приказы. |  | 21.04. |  |
| 59 | Кто пришёл однажды к королю? | 1 | Практический урок |  | Новые слова: Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du? |  | РТ с 58 упр2. | Индивидуальный опрос. |  | 25.04. |  |
| 60-61 | Играем и поём | 2 | Уроки обобщающего говорения |  | Новые слова: der Wald, um Holz zu holen, sie trägt Holz | Вопросительные предложения с вопросительными словами Wer? Wie? Was? | РТ с 60-61 упр 2. Учить новые слова. | Индивидуальный опрос. | Дифференцированная работа. | 28.04.  02.05. |  |
| 62 | Что ещё мы повторим? | 1 | Уроки закрепления и тренировки |  |  |  | Читать. Повторить пройденную лексику. | Фронтальный опрос. Индивидуальная беседа. языке. |  | 05.05. |  |
|  |  |  | | | | | | | | | |
| **Добро пожаловать на наш праздник! (6 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 63 | Скоро будет праздник. | 1 | Урок обучения устной речи | Интонация предложений, являющихся объявлением о празднике | Новые слова: mitmachen, Willkommen zum Klassenfest! Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie! |  | РТ с 63-64 упр1, 2. Учить новые слова. | Фронтальный опрос. |  | 09.05. |  |
| 64 | Как заканчивается сказка? | 1 | Урок обучения |  | Оценочные прилагательные, фразы |  | Подготовиться к празднику. | Фронтальный опрос |  | 12.05.  6, |  |
| 65 | Праздник «Прощай 2 класс!» | 1 | Урок обобщающего повторения | Выражение радости и удовлетворения | Новые слова: trinken, warten, heute, lange, |  | РТ с 65 упр1. Учить новые слова. | Игра. | Праздник | 16.05.  .11 |  |
| 66 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | Урок закрепления |  |  |  | Подготовиться к итоговой контрольной работе. | Фронтальный опрос. Индивидуальная беседа. |  | 19.05. |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля |  |  |  |  | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |
| 68 | Чтение доставляет нам удовольствие | 1 | Урок обучения чтению с полным пониманием содержания |  | Новые слова: erklären, besuchen, zusammen, morgen, zeigen, |  | Читать. | Уметь читать сказку с полным пониманием содержания. |  | 26.05. |  |

Литература

1.Учебник «Немецкий язык», И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение»,

2011г.

2.Рабочая тетрадь «Первые шаги», И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение» 2011 г.

3. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, «Глобус», 2009 г.

4. Поурочное планирование по учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, «Учитель», 2009 г.