**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Криничанская средняя общеобразовательная школа**

**Россошанского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Серобабина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Тютерев  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.  РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**русскому языку** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**НОО, 2 класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов \_\_\_\_**5**\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_**Глущенко Ольга Петровна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе \_\_\_\_\_\_**ФГОС НОО (Москва «Просвещение»2011г), УМК «Школа России» (Москва «Просвещение» 2011г)\_, примерной программы по русскому языку, автор В П Канакина , Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов НОО(Москва «Просвещение» 2011г)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2015-2016 учебный год

#### 

#### 

#### 

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690ч**.

**Во 2** **классе** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебные недели ).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова,слова,слова… | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
|  | Итого: | 170 часов |
|  |  |  |

**Содержание программы**

**В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение»  дети учатся:**

понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

составлять предложения, различные по цели высказывания;

устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;

выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);

устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?* ***Маленький щенок играет шариком;***

составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

различать текст-пословицу и текст-загадку; писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова,слова,слова… (27 часов)

**В результате работы по теме «** Слова,слова,слова… **» дети научатся:**

подбирать группы родственных (однокоренных) слов;

выделять корень в однокоренных словах;

различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

**В процессе работы по теме «Слова,слова, слова» дети учатся:**

различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;

распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (34 часа)

**В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

слушать, анализировать звучащее слово;

выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

подбирать слова с заданными первым и последним звуком;

выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

 Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

**В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;

различать (сравнивать)мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

**В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);

писать имена собственные по правилам;

характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

изменять имя прилагательное по числам;

выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

Изменять глаголы по числам;

Писать предлоги отдельно от других слов.

**В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:**

различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать?   и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;

объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи ( **идёт, бежит, мчится**);

использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);

понимать значение предлогов в речи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

* названия и порядок букв русского алфавита,
* признаки гласных и согласных звуков,
* ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
* способы обоз­начения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
* правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твер­дые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мяг­ким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, на­званиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща,** чу — щу, чк, **чн, щн;**
* правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов *(вода* — *по воде),* пар­ные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов *(чертёж, шалаш);*
* писать слова с двойными согласными *(Римма, группа, суббота, классный),* слова **с** разделительным мягким (ь) зна­ком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми напи­саниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, опреде­лять последовательность звуков и букв в слове, характери­зовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, пись­мо, яма;*
* распознавать изученные части речи (имя существитель­ное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (под­лежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ста­вить точку, вопросительный, восклицательный знаки в кон­це предложения;
* писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному ри­сунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, при­ветствия, прощания.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарем (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизованные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70 % сделанных верно заданий означает, что «стандарт» выполнен.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки планируемых результатов служит способность второклассников решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижения ведется методом «сложения», при котором фиксируется достижения опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем, глубину знаний, достижений более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударной гласной, главных членов предложения и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизованных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится комплексная итоговая проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 8-10;

- для контрольных диктантов первое полугодие – 25-30, конец года – 35-40;

- для изложений: первое полугодие – 40-50 слов, конец года – 50-65 слов.

**Виды контроля результатов обучения по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля результатов обучения** | **Особенности контроля по русскому языку** |
| **Текущий контроль** | Текущий контроль по русскому языку осуществляется как в письменной, так и в устной форме( фронтального,индивидуального опроса,бесед). Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, письменный опрос,электронный( через индивидуальные нетбуки).. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме проверочных,самостоятельных работ . Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения . |
| **Тематический контроль** | Тематический контроль по русскому языку в2 классе проводится в электронной , письменной форме это проверочные диктанты,тесты, контрольное списывание по темам. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. |
| **Итоговый контроль** | Итоговый контроль по русскому языку проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, проектов комбинированного характера, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса. |

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

**Циклограмма контроля 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Тема раздела | Диктанты | Контрольное списывание | Проверочные работы | Работы по развитию речи | Проектная деятельность |
| **Текст** | | | | | | | |
| 1 | Части текста |  |  |  |  | 1 |  |
| **Предложение** | | | | | | | |
| 2 | Предложение |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Члены предложения |  |  | 1 |  | 1 |  |
| **Слова, слова, слова…** | | | | | | | |
| 4 | Слово и его значение |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Синонимы и антонимы |  |  |  |  | 1 |  |
| 6 | Однокоренные слова |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Слог. Ударение. Перенос слова. |  | 1 |  |  | 2 |  |
| **Звуки и буквы** | | | | | | | |
| 8 | Русский алфавит, или Азбука. |  |  |  | 1 |  |  |
| 9 | Гласные звуки |  |  |  |  | 1 |  |
| 10 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | Слова с удвоенными согласными |  |  |  |  |  | 1 |
| 12 | Мягкий знак |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 13 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 14 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным |  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Обобщение знаний об изученных правилах письма |  |  |  |  | 1 |  |
| 16 | Разделительный ь |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 17 | Части речи |  |  |  |  |  |  |
| ***Имя существительное*** | | | | | | | |
| 18 | Обобщение знаний об имени существительном |  |  | 1 |  | 1 |  |
| ***Глагол*** | | | | | | | |
| 19 | Глагол как часть речи (общее представление) |  |  |  |  | 1 |  |
| 20 | Обобщение знаний о глаголе |  |  |  |  | 1 |  |
| 21 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. |  | 1 |  |  | 1 |  |
| ***Имя прилагательное*** | | | | | | | |
| 22 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных |  |  |  |  | 1 |  |
| ***Местоимение*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Местоимение (личное)как часть речи |  |  |  |  | 1 |  |
| 25 | Текст – рассуждение |  |  |  | 1 | 1 |  |
| ***Предлоги*** | | | | | | | |
| 26 | Предлоги |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Повторение** | | | | | | | |
| 27 | Повторение |  | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  | 7 | 4 | 4 | 18 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.  **Учебники**  *Русский язык*  1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.  2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2.  **Рабочие тетради** *(Русский язык)*  1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.  2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.  3.Тихомирова Е.М. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс.В.2 ч. | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.  В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.  Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.  В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка в 1 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома. |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| **Методические пособия**  *Русский язык*  1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.  2.Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.  Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы. | В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков письма и чтения.  Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.  В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.  Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами. |
| **Печатные пособия** | |
| .  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.  Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. | Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.  Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний. |
| **Технические средства** **обучения** | |
| 1. Классная магнитная доска.  2. Интерактивная доска .  3. Мультимедийный проектор.  4. Ноутбук( для учителя),нетбук( для ученика).  5. Мониторинговая система оценивания.  . | |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| **Игры и игрушки** | |
| Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин).  Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»). | |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические двуместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. | |

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

**Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1. Наша речь** | Виды речи. Диалог и монолог. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  **Познавательные:**  работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;  анализ и интерпретация информации;  применение и представление информации;  оценка получаемой информации;  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  моделировать, подводить под понятие;  устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;  преобразование практической задачи в познавательную;  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |
| **2. Текст** | Текст. Части текста. | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| **3. Предложение** | Предложение. Члены предложения. | Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. |
| **4. Слова, слова, слова…** | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов. | Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса. | Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. |
| **5.Звуки и буквы**. | Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь. | Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. | Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. |
| **6. Части речи.** | Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи. | Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Криничанская средняя общеобразовательная школа**

**Россошанского муниципального района Воронежской области**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Серобабина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Тютерев  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-**русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Глущенко Ольга Петровна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_**170**\_\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_**5** часов;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | Тема | Планируемые результаты | | | | | | Деятельность учащихся | Вид контроля |
| Предметные | | | Метапредметные | | Личностные |
| план | факт | |
|  | | | Наша речь (3 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09. |  | | Язык и речь, значение в жизни людей (с.6-7) | **Виды речи.**  . Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической. | | | **Регулятивные**:  контролировать процесс и результаты своей деятельности; **Коммуникативные**:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога.  **Познавательные**:  действовать по намеченному плану, по инструкциям. | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическ. речь от монологическ. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по | Текущий |
| 2 | 02.09. |  | | Виды речевой деятельности. Требования к речи  (с. 8-9) | Текущий |
| 3 | 03.09. |  | | **Диалог и монолог**  Проверим себя  (с. 10-14) |  | | | Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания. | | дифференцирован. самооценка. | рисункам диалог и монолог. | Текущий |
|  | | | Текст (4ч) | | | | | | | | | |
| 4 | 05.09. |  | | **Признаки текста**: целостность, связность, законченность.  (с. 16-17) | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам.  **Части текста** | | | **Регулятивные**:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные**:  Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым способам решения задач;  понимание причин  успешности  учебной деятельн.; | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | Текущий |
| 5 | 07.09. |  | | **Тема и главная мысль текста.** Заглавие  (с. 18-19) | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. | Текущий |
| 6 | 08.09. |  | | Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20) |  | | | **Познавательные**:  строить несложные рассуждения, делать выводы | | адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика». | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст. | Текущий |
| 7 | 09.09. |  | | ***Р/Р***Составление **рассказа по рисунку**, данному началу и опорным словам.  (с. 21-22) |  | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания | Практич. работа |
|  | | | Предложение (12ч) | | | | | | | | | |
| 8 | 10.09. |  | | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24)  *Анализ сочинений*. | **Предложение.** Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | | | **Регулятивные**:  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов. | Текущий |
| 9 | 12.09. |  | | **Стартовый диктант** по теме «Повторение» |  | Текущий |
| 10 | 14.09. |  | | **Знаки препинания** конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25)  *РНО диктанта.* |  | | | вида в другой.  **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов , использовать в них  разнообразные средства языка**.**  **Познавательные**:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; | | успешности учебн.  деятельности;  положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен. | Текущий |
| 11 | 15.09. |  | | **Значение предлож**., различных по цели высказывания.  (с.26-28) | Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | | | Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения. | Текущий |
| 12 | 16.09. |  | | **Второстепенные члены предложения** (без деления на виды).  (с. 31) | Находить главные члены предложения.  Обозначать графически грамматич. основу. Различать и выделять | Текущий |
| 13 | 17.09. |  | | **Подлежащее и сказуемое** — главные члены предложения.  (с. 32- 33) | Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова | | | для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации. | |  | главные и  второстепенные члены  предложения. | Текущий |
| 14 | 19.09. |  | | ***Р/Р*** Составление **рассказа по картине** И.Остроухова «Золотая осень» | Рассматрив. картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ | Практическая работа |
| 15 | 21.09. |  | | **Распространённые и нераспространенные предложения**. (с. 35)  *Анализ сочинений.* | Различать распространённое и нераспространённое предложения. | | |  | Составлять распростр. и нераспространённые предложения. | Текущий |
| 16 | 22.09. |  | | **Связь слов в предложении**  (с. 37-38) | Устанавливать связь слов между членами предложения | | |  | Составлять предложен. из деформированных слов | Текущий |
| 17 | 23.09. |  | | **Проверочная работа** по теме «Предложен.»  (с.40) | Различать распространённое и нераспространённое | | |  |  | Текущий |
| 18 | 24.09. |  | | **Обобщение** по теме «Предложение» | предложения Обосновывать | | |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Проверочн. работа |
| 19 | 26.09. |  | | **Контрольное списывание текста** с дополнительным заданием | правильность выделения подлежащего и сказуемого | | |  | |  | Проверочн. работа |
|  | | | Слова, слова, слова… (18ч) | | | | | | | | | |
| 20 | 28.09. |  | | **Слово и его значение. Н**азывная функция слова.  (с.42-43). *РНО* | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам Работа с толковым и орфограф. словарями . | | | **Регулятивные**:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;  описывать объект: передавать его внешние характеристики. | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности; | Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. | Текущий |
| 21 | 29.09. |  | | **Слово** как общее название многих одно родных предметов.  (с. 44-46) | Работать со страничкой для любознательных. | Текущий |
| 22 | 30.09. |  | | **Однозначные и многозначные слова** (с.47-49) |  | | | положительная самооценка на основе критерия | Распознавать многозначные слова | Текущий |
| 23 | 01.10. |  | | **Прямое и переносное значение** многозначных слов.  (с.49-51)  ***Словарный диктант*** | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов | | | успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | Текущий |
| 24 | 03.10. |  | | **Синонимы**. Работа со словарём синонимов  (с. 52-54) | Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы | | | **Коммуникативные**:  Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.  **Познавательные**:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи; находить в | | осуществлять сотрудничество в парах при | Работать со словарями синонимов учебника. | Текущий |
| 25 | 05.10. |  | | **Антонимы** Работа со словарём антонимов  (с.54-55) | Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы | | | выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | Текущий |
| 26 | 06.10. |  | | **Обобщение по теме.** Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.  (с. 56-57) | Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию. | | | информацией  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять | Определять значение пословиц. Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учеб­нику | Текущий |
| 27 | 07.10. |  | | ***Р/Р*** **Изложение** текста по данным к нему вопросам  (с. 57) | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам. | | | познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста | Практич. работа |
| 28 | 08.10. |  | | **Однокоренные слова** Родственные слова.  (с. 58-60)  *Анализ текста, РНО* | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных | | | тексте необходимые  сведения, факты и другую информацию, представленную в  явном виде; находить  языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | |  | Группировать однокоренные слова Работать со словарём однокоренных слов. | Текущий |
| 29 | 10.10. |  | | **Корень слова** (первое представление). (с.61-62) | словах | | |  | Доказывать правильность выделения корня. | Текущий |
| 30 | 12.10. |  | | **Различение однокоренных слов и синонимов,** родственных слов  и слов с омонимичными корнями. (с.63**)** | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | | |  | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Текущий |
| 31 | 13.10. |  | | **Единообразное написание корня** в однокоренных словах.  (с. 64) | Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов | | |  | |  | Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Текущий |
| 32 | 14.10. |  | | **Слог. Ударение. Перенос слова.**  Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | | |  | |  | Сравнивать модели слогоударной структуры слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | Текущий |
| 33 | 15.10. |  | | **Словообразующая функция ударения**. Разноместность и подвижность русского ударения*.* (с. 67-68) |  | Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. | Текущий |
| 34 | 17.10. |  | | **Проверочная работа** по теме «Слово и его значение» (с. 75-76) |  | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочн. работа |
| 35 | 19.10. |  | | **Перенос слов** по слогам. Правила переноса (с. 71-73) | Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | | |  | Сравнивать слова по возможности переноса слов | Текущий |
| 36 | 20.10. |  | | **Работа с орфоэпическим словарём** Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70) |  | | |  | Работать с орфоэпич. словарём, находить в нём информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения нормы произно­шения слов. | Текущий |
| 37 | 21.10. |  | | **Контрольный диктант**  по итогам четверти | Оценивать свои достижения | | |  | |  |  | Практич. работа |
|  | | | Звуки и буквы (59ч) | | | | | | | | | |
| 38 | 22.10. |  | | **Звуки и буквы.**  Звуки и обозначение буквами на письме.  (с.78-80) | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | | | **Регулятивные**:  удерживать цель деятельности;  **Коммуникативные**:  **характеризовать** качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлятьнебольшие | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. | Текущий |
| 39 | 24.10. |  | | **Русский алфавит или Азбука.**  Использование алфавита при работе со слова­рями.  (с. 81-85) |  | | | учебных задач и при работе со знаковой  информацией | Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. | Текущий |
| 40 | 26.10. |  | | **Русский алфавит или Азбука.**  Использование алфавита при работе со слова­рями. |  | | | устные высказывания.  **Познавательные**: классифицир. объекты; приводить примерыв качестве доказател-ва | |  |  | Текущий |
| 41 | 27.10. |  | | **Гласные звуки**  Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове.  (с. 89-91) | Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука. | | |  | |  | Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определ. характерист. гласного звука. | Текущий |
| 42 | 28.10. |  | | ***Р/Р***Коллективное составление **рас­сказа по картине** З.Е.Серебряковой «За обедом»  (с. 86-87) | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок. | | | **Регулятивные**:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией | Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Излагать письменно содержание текста | Практическ. работа |
| 43 | 29.10. |  | | **Произношение ударного и безударн. гласного звука** в корне слова и его обозначен. на письме  (с.93-94) | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | | | **Коммуникативные**:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять | |  | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. | Проверочн. работа |
| 44 | 31.10.  **2 ч** |  | | **Особенности проверяемых и проверочных слов**  (с. 95-96)  *Словарный диктант* |  | | | небольшие устные монологические высказывания.  **Познавательные**:  строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим | |  | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения | Текущий |
| 45 | 11.11. |  | | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.97) |  | (фразеоло­гизмы) | Текущий |
| 46 | 12.11. |  | | **Способы проверки** написания буквы, обознача­ющей безударный гласный в корне слова. (с.97) | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в | | | словарём учебника,  находить информацию  о правописании слова,  работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию  языкового материала. | |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова | Текущий |
| 47 | 14.11. |  | | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.98) | соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки. | | |  |  | Текущий |
| 48 | 16.11. |  | | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с.99) |  |  | Текущий |
| 49 | 17.11. |  | | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными  (с. 100) |  | | |  | Объяснять правописан. слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. | Текущий |
| 50 | 18.11. |  | | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с. 101)  ***Р/Р* Восстановление деформированного текста. Списывание**  (с.102-103) |  | | |  | |  | Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | Практическ. работа |
| 51 | 19.11. |  | | **Обобщение знаний** о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением |  |  | Текущий |
| 52 | 21.11. |  | | ***Р/Р*** Составление **сочинен. по картине** С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова | | |  | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | Текущий |
| 53 | 23.11. |  | | **Правописание** слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением  (с.105-106) |  | | |  | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с | Текущий |
| 54 | 24.11. |  | | **Слова с безударн. гласными**, не проверяемыми ударением (с.103-104)  *Словарный диктант* |  | | |  | изучаемой  орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Практическая работа |
| 55 | 25.11. |  | | **Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108) |  | | |  |  | Текущий |
| 56 | 26.11. |  | | **Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110) |  | | |  |  | Текущий |
| 57 | 28.11. |  | | **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне» | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Итоговая работа |
| 58 | 30.11. |  | | **Обобщение** о безударных гласных (с. 111). *РНО* |  | | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Текущий |
| 59 | 01.12 |  | | **Согласные звуки** их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове.  (с.112-114) | Различать согласные звуки и буквы.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений | | | **Регулятивные**:  принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы. | Текущий |
| 60 | 02.12 |  | | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое»**  (с.114-116) | Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | | | **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн.  деятельности, оказывать | | информацией | Знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й]. | Текущий |
| 61 | 03.12. |  | | **Слова с удвоенными согласными**  (с. 117) | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. | | |  | Использоватьправило переноса слов с удвоен. согласными | Текущий |
| 62 | 05.12. |  | | ***Р/Р С***оставление **рас­сказа по картине** А. Степанова «Лоси» и опорным словам.  (с.118)  ***Проект «И в шутку и всерьез»*** (с.119) | Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. | | | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | |  | Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. | Практическая работа |
| 63 | 07.12. |  | | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** и буквы для их обозначения  (с. 120-121)  *Анализ сочинений* | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | | | **Познавательные**:  умение работать по  образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, | |  | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки | Текущий |
| 64 | 08.12. |  | | **Обозначение мягкости согласных** звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  (с. 122-123) | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | Текущий |
| 65 | 09.12. |  | | **Правописание мягкого знака** на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  (с.124-125) |  | | |  | Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в сло­вах. | Текущий |
| 66 | 10.12. |  | | **Правописание слов с мягким знаком** на конце и в середине перед согласным*.*  (с.126) |  | | | использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи | |  | Переносить слова с *ь* знаком*.* Обозначать мягкость согласн. звука *ь* знаком на конце слова и в середине слова | Текущий |
| 67 | 12.12. |  | | ***Р/Р*****Работа с текстом**. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128)  ***Проект «Пишем письмо»*** (с.129) |  | | |  | Работать с текстом. Находить и записывать от­веты на вопросы. Составлять продолжен. рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Практическая работа |
| 68 | 14.12. |  | | **Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».**  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт***.* (с. 4-5) | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры. | | | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт | Текущий |
| 69 | 15.12. |  | | **Правописание сочетаний**  **чк, чн,** чт, **щн, нч.**  (с. 6-7) | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ». | | | намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информац. | | информацией;  воспринимать речь учителя , непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; | Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать при­меры слов | Текущий |
| 70 | 16.12. |  | | **Правописание сочетаний**  с шипящ. согласн.  **Работа с текстом** | Работать с текстом. Подбирать заголовок. Выделять в тексте части. Записывать предложения | | | **Коммуникативные:** вступать в сотруднич. с одноклассниками | | Подбирать заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. | Практическая работа |
| 71 | 17.12. |  | | **Правописание сочетаний**  с шипящ. согласн ***Проект «Рифма».***  (с. 8-9) | Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации | | | оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам. | | считаться с мнением другого человека | Сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик рифм, участвовать в презентации | Текущий |
| 72 | 19.12. |  | | **Буквосочетания** **жи—ши, ча—ща, чу—щу** (с.10-11) | Применять правила написания буквосочетан. | | | **Познавательные**:  самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | |  | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. | Текущий |
| 73 | 21.12. |  | | **Проверочный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта | Текущий |
| 74 | 22.12. |  | | Обобщение материала. (с.14-15)  *Работа над ошибками* |  | | |  |  | Проверочная работа |
| 75 | 23.12. |  | | **Проверочная работа** по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками » | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Практическая работа |
| 76 | 24.12. |  | | **Звонкие и глухие согласные звуки** (парные и не­парные) и их обозначение буквами. (с.16-18) | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризов. согласный звук. | | | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные**:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  находить в тексте необходимые сведения, | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | Различать глухие и звонкие согласн. звуки, парные и непарные. Характеризовать соглас. Звук. | Текущий |
| 77 | 26.12. |  | | **Произношение парного согласного** звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19)  *Словарный диктант* | Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание | | | и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. не обращенную к учащемуся; | Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | Текущий |
| 78 | 28.12. |  | | **Особенности проверяемых и проверочных слов** для правила обозначения буквой парного согласного на конце сло­ва и перед согласным. (с.20) | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | | | сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. | Текущий |
| 79 | 3 ч  12.01 |  | | **Особенности проверяемых и проверочных слов**  (с.21) |  | | |  |  | Текущий |
| 80 | 13.01.. |  | | **Способы проверки парных согласных** на конце слова или перед согласным в кор­не. (с.22) |  | | |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов | Текущий |
| 81 | 14.01 |  | | **Способы проверки парных согласных** (с.23) |  | | |  | Текущий |
| 82 | 16.01. |  | | **Формирование умений ставить орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24) | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания  Подбирать примеры слов с изученной орфограммой | | | факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала | |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Текущий |
| 83 | 18.01. |  | | **Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, (с. 25) | по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, | | Текущий |
| 84 | 19.01 |  | | ***Р/Р* Составление поздравительной открытки**. | Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст | | | делать выводы, формулировать их. | |  |  | Практическая работа |
| 85 | 20.01. |  | | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26) | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. | | |  | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным | Текущий |
| 86 | 21.01. |  | | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27) |  | | |  | звуком на основе алгоритма проверки написания. | Текущий |
| 87 | 23.01. |  | | **Упражнение** в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28) |  | | |  |  | Текущий |
| 88 | 25.01. |  | | ***Р/Р* Изложение текста по вопросам**  (с.29) |  | | |  | Анализировать текст с целью нахождения  от­ветов на вопросы | Практическая работа |
| 89 | 26.01. |  | | **Упражнения** в правописании согласных в корне однокоренных слов  *Анализ текста, РНО* | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным | | |  | |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова. | Текущий |
| 90 | 27.01. |  | | **Обобщение знаний о правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30) | по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | | |  | Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | Текущий |
| 91 | 28.01. |  | | **Сопоставление правил** обозначения буквами гласного и парных согласных | Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу | | |  | Объяснять правильность написания слов с орфограммами. | Текущий |
| 92 | 30.01. |  | | **Проверочный диктант**  по теме  « Правописание гласных и согласн. » | Оценивать свои достижения при выполнении задания | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Итоговая работа |
| 93 | 01.02. |  | | Наблюдение над произношением слов с **разде­лительным мягким знаком.**  (с.31-32).  *Работа над ошибками* | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | | | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности, планировать действия;  ориентироваться в учебнике  **Коммуникативные**:  вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности  **Познавательные**:  самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию | | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь | Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах | Текущий |
| 94 | 02.02. |  | | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**.  (с.33-34) | Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь . | | | учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся; | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделит. ь | Текущий |
| 95 | 03.02. |  | | ***Р/Р***Составление **рассказа по серии рисунков** (с.37) | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | | | сравнивать разные точки зрения. | Составлять рассказ; излагать письменно текст по вопросам. | Практическая работа |
| 96 | 04.02. |  | | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**. | Оценивать свои достижения при выполнении задания | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа |
| 97 | 06.02. |  | | ***Р/Р*** Составление **рассказа по картине** В. Васнецова «Богатыри» (с.54) |  | | | языкового материала | |  | Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» | Практическая работа |
|  | | | Части речи (58ч) | | | | | | | | | |
| 98 | 08.02. |  | | **Части речи**  Общее представление о частях речи (с. 40). *Анализ сочинений* | | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | | **Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые | Текущий |
| 99 | 09.02. |  | | **Соотнесение слов**-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  (с. 42-43) | | Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | | учебных задач и при работе со знаковой  информацией;  воспринимать речь учителя | они отвечают, с частями речи.  Находить в тексте части речи, поль­зуясь схемой. | Текущий |
| 100 | 10.02. |  | | **Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи  (с.44-45) | | Расширение представлений о предметах и явле­ниях через ознакомление с именами существител. | | **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в | | (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные | Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. | Текущий |
| 101 | 11.02. |  | | **Общее представление** об имени существител. (с.46-47) | | |  | | совместной деятельности,  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные**:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала | точки зрения;  считаться с мнением другого человека. | Обосновывать отнесение слова к имени существительн. | Текущий | |
| 102 | 13.02. |  | | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн.  (с.48)  *Словарный диктант* | | | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена | |  | Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | Текущий | |
| 103 | 15.02. |  | | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн.  (с. 49) | | | существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы. | |  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с | Текущий | |
| 104 | 16.02. |  | | ***Р/Р*** Составление **письменных ответов** на вопросы к тексту  (с. 51) | | |  | опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. | Текущий | |
| 105 | 17.02. |  | | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных  (с.50) | | |  | |  |  | Практическая работа | |
| 106 | 18.02. |  | | **Собственные и нарицательные** имена суще­ствит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53) | | | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена | |  |  | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. | Текущий | |
| 107 | 20.02. |  | | **Заглавная буква**  в именах существител. собственных (с.59) | | | собственные и  нарицательные по значению | |  |  | Писать с заглавной  буквы имена собственные. | Текущий | |
| 108 | 22.02. |  | | **Заглавная буква** в именах собственных  (с.60) | | | Писать с заглавной буквы имена собственные. | |  | Писать с заглавной  буквы имена собственные. | Текущий | |
| 109 | 23.02. |  | | **Проверочный диктант** по теме «Правописание имен собственных» | | | Писать с заглавной  буквы имена собственные. | |  | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Проверочная работа | |
| 110 | 24.02. |  | | **Обобщение знаний** об имени существител.  *Работа над ошибками* | | |  | |  |  |  |  | |
| 111 | 25.02. |  | | **Изменение существ. по числам**. Имена существительные только в одном числе  (с.61-62) | | | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | |  |  | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). | Текущий | |
| 112 | 27.02. |  | | **Распознавание имен существительных** в единственном и во множественном числе  (с.63-64) | | |  | Определять, каким членом предложения является имя существительное | Текущий | |
| 113 | 29.02. |  | | **Обобщение знаний** об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65) | | |  | |  | Определять грамматичес. признаки имён сущ-ых: одушев­лённое или неодушевл., | Текущий | |
| 114 | 01.03. |  | | ***Р/Р***Подробное **изложение повеств.. текста** по вопросам с анализом текста  (с.66) | | | Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать. | |  | собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Классифицировать имена существительн. | Практическая работа | |
| 115 | 02.03. |  | | **Обобщение знаний**  об имени существительн. (с.67) | | |  | |  |  | по грамма­тическому признаку. | Текущий | |
| 116 | 03.03. |  | | **Обобщение знаний** об имени существительном | | |  | |  |  |  | Проверочная работа | |
| 117 | 05.03. |  | | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» | | |  | |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Текущий | |
| 118 | 07.03. |  | | **Глагол как часть речи** и употребление в речи (с.68-69) | | | Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому | | **Регулятивные**:  умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном  материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**: осознавать, высказыв. и обосновывать свою | Воспринимать речь учителя (одноклассников), | Распознавать глагол среди других частей речи. | Текущий | |
| 119 | 08.03. |  | | **Распознавание глаголов**. Роль в речи  (с.70-71) | | | значению и вопросу.  Классифицировать глаголы по вопросам. | | сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением | Классифицировать  глаголы по вопросам Определять, каким | Текущий | |
| 120 | 09.03. |  | | **Различение глаголов**. Восстановление деформирован. текста  (с.72-73) | | | Определять, каким  членом предложения  является глагол | | другого человека. | членом предложения  является глагол в  предложе­нии | Текущий | |
| 121 | 10.03. |  | | **Изменение глагола по числам**  (с. 74-75) | | | Определять число глагола, изменять | |  | Распределять глаголы по группам | Текущий | |
| 122 | 12.03. |  | | Правильное **употребле­ние глаголов** в речи (с.76-77)  *Словарный диктант* | | | глаголы по числам,  употреблять глаголы в определённом числе. | | точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. |  | Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов. | Текущий | |
| 123 | 14.03. |  | | **Правописание частицы *не***  **с глаголом** (с.78-79) | | | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | |  | Раздельно писать частицу не с глаголом | Текущий | |
| 124 | 15.03. |  | | **Контрольный диктант**  по итогам четверти | | | Оценивать свои достижения | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа | |
| 125 | 16.03. |  | | **Обобщение знаний** о глаголе (с.80)  *Работа над ошибками* | | | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | |  | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | Текущий | |
| 126 | 17.03.16. |  | | ***Р/Р* Восстановление текста** с нару­шенным порядком предложен. **Списывание** (с.81) | | | Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать | |  | Определять порядок предложений, составлять текст, под­бирать название | Практическая работа | |
| 127 | 19.03.16. |  | | **Проверочная работа** по теме «Глагол» | | | Оценивать свои достижения | |  | . Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа | |
| 128 | 4 ч  28.03.16 |  | | **Текст-повествование** и роль в нём глаголов.  (с.82-84) | | | Распознавать текст-повествование. | |  | Наблюдать над ролью глаголов в повествовател. тексте | Текущий | |
| 129 | 29.03. |  | | **Обобщение знаний** о глаголе | | | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | |  |  |  | Текущий | |
| 130 | 30.03.16. |  | | **Обобщение знаний** о глаголе | | | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | |  |  | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | Текущий | |
| 131 | 31.03.16. |  | | **Имя прилагательное как часть речи**  (с.86) | | | Распознавать имя прилагательное среди  других частей речи по  обобщённому лексическому значению и вопросу. | | **Регулятивные**: принимать и сохранять  учебную задачу;  планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям  **Коммуникативные**: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Воспринимать речь учителя , сравнивать разные точки зрения; | Распознавать имя прилагательное | Текущий | |
| 132 | 02.04.16 |  | | **Синтаксическая роль** имени прилагательн. в предложении. (с.87) | | | считаться с мнением другого человека. | Анализировать высказывания русских писателей о языке. | Текущий | |
| 133 | 04.04.16. |  | | **Связь существител. с прилагательными** в предложении и в словосочетании (с.88) | | | Выделять из предложения словосочетания с прилагательными. | |  | Обосновывать правильность отнесения слова к прилагатель­ному | Текущий | |
| 134 | 05.0.16. |  | | ***Р/Р***Составление **рассказа по картине** А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» | | |  | |  | Рассматривать картину «Грачи прилете­ли» по вопросам, со­ставлять , записывать рассказ. | Текущий | |
| 135 | 06.04.16. |  | | Употребление в речи имен **прилагательн., противоположных** по значению (с. 89-90) *Анализ текста, РНО* | | | Рассматривать картину  А.Саврасова по вопросам, со­ставлять , записывать рассказ. | |  | Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Текущий | |
| 136 | 07.04.16 |  | | **Изменение имён прилагательных по числам**. (с.92-93) | | | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в | | **Познавательные**:  осуществлять анализ,  синтез, классификацию языкового материала по критериям;находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь |  | Распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять | Текущий | |
| 137 | 09.04.16. |  | | **Употребление имен прилагательных** в единственном и во множественном числе. (с. 94) | | | зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | |  | прилагатель­ные по числам. Соблюдать  литературные нормы | Текущий | |
| 138 | 11.04.16. |  | | **Обобщение знаний** об имени прилагательном | | |  | |  | Умения писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи. Оценивать достижения | Текущий | |
| 139 | 12.04.16. |  | | **Проверочный диктант**  по теме «Имя прилагательное» | | |  | |  | Итоговая работа | |
| 140 | 13..16. |  | | **Текст-описание**  и роль в нём прилагательных.(с.95)  *Работа над ошибками* | | | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного | | работать со «Страничкой для любознательных». |  | Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных | Текущий | |
| 141 | 14.0.16. |  | | **Составление текста-описания** на основе личных наблюдений (описание до­машн. животного).  (с.97) | | | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | |  | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений | Практическая работа | |
| 142 | 16.04. |  | | ***Р/Р*** Составление **текста-описания** **по картине** Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98) | | | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений | |  | Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Практическая работа | |
| 143 | 16.04.16. |  | | **Текст-описание**  и роль в нём прилагательных  *Анализ текста, РНО* | | | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного | |  |  | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного | Текущий | |
| 144 | 18.04.16. |  | | **Местоимение (личное) как часть** **речи**: его значение, употребление в речи  (с.100-103) | | | Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложен. Различать местоимения и существ. | | **Регулятивные**:  учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; **Коммуникативные**: характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу  **Познавательные**:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; | Различать местоимения и имена существительн. Заменять существител. личн. местоимениями. | Текущий | |
| 145 | 19.04.16. |  | | **Редактирование**  **текста** с повторяющ. существительными. (с.104) | | | Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и | | считаться с мнением другого человека. | Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать | Практическая работа | |
| 146 | 20.04.16 |  | | **Редактирование текста** с повторяющ. существительными. (с.104) | | | Существительные. | |  |  | Практическая работа | |
| 147 | 21.04.16 |  | | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» (с.107) | | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа | |
| 148 | 23.04.16. |  | | **Предлоги**  Роль предлогов в речи.  (с. 108) | | | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | | **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.  **Коммуникативные**: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение  **Познавательные**:  находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры | Воспринимать речь учителя (одноклассников), | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. | Текущий | |
| 149 | 25.04.16. |  | | **Предлог как часть речи**. (с.109)  *Словарный диктант* | | | сравнивать разные точки зрения; |  | Текущий | |
| 150 | 26.04.16. |  | | **Раздельное написание предлогов** со словами. Функция предлогов в речи  (с. 110) | | | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | | считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи *.*  Раздельно писать предлоги со словами. | Текущий | |
| 151 | 27.04.16 |  | | **Правописание предлогов** с именами существи­тельными.  (с. 111) | | |  | |  |  | Текущий | |
| 152 | ***28.04***.16***.*** |  | | *Проверочная работа* ***по теме «Предлоги» (с. 113)*** | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа | |
| 153 | ***30.04***.16***.*** |  | | **Правописание предлогов** с именами существи­тельными.  (с. 111) | | |  | |  |  | Текущий | |
| 154 | 02.05.16. |  | | Проект«В словари зачастями речи!» *(****с. 114-115)*** | | | Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий. | |  | Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. | Текущий | |
|  | | | Повторение (16ч) | | | | | | | | | |  | |
| 155 | 03.05.16. |  | | **Текст**  Упражнения в создании **текстов разного типа**  (с.116-117) | | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | | **Регулятивные**:  планировать свои действия; действовать по плану; | | Выражатьположительное отношение к процессу познания; | Рассматривать картину И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять, записывать | Практическая работа |
| 156 | 04.05.16. |  | | **Знаки препинания** в конце предложений  (с.117-118) | | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные**:  Участвовать в беседе; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь.  **Познавательные**:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил. | | оцениватьсобственную учебн.деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные | Правильно оформлять предложение. Признаки предложения. | Текущий |
| 157 | 05.05..16 |  | | ***Р/Р* Восстановление** деформированного **текста** по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112)  **Списывание текста** | | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. | Текущий |
| **158** | 07.05.16. |  | | **Главные члены предложения**. Распространение предложений второстепен. членами.  (с.119-120) | | точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии) | Понятия «подлежащ.», «сказуемое», составление предложений.  Распространённое и нераспространённое | Текущий |
| **159** | 09.05.16. |  | | **Слово и лексическое значение**. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы.  (с.120-122) | | со словарями | |  | предложение  лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | Текущий |
| **160** | 10.0.16. |  | | **Части речи** и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123)  *Словарный диктант* | |  | |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Текущий |
| **161** | 11.0.16. |  | | **Части речи** их различение. Разбор слова как части речи  (с.124) | |  | |  |  | Текущий |
| **162** | 12.05.16 |  | | **Контрольный итоговый диктант** | |  | |  |  | Итоговая работа |
| **163** | 14.05.16. |  | | **Части речи** и их различение. Разбор слова (с.125) | |  | |  |  | Текущий |
| **164** | 16.05.16. |  | | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126) | |  | |  | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | Текущий |
| **165** | 17.05.16. |  | | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127) | |  | |  |  | Текущий |
| **166** | 18.05..16 |  | | **Обучающее изложение текста-рассуждения**, воспринятого зрительно  (с.105-106) | | Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записыв. | |  | Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом | Текущий |
| **167** | 19.05..16 |  | | **Обобщение знаний** о правилах правописан.  (с.128) | | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы | |  | |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить | Текущий |
| **168** | 21.05..16 |  | | **Упражнения** в применении правил правописания (с.129) | |  | |  | проверочные и проверяемые слова | Текущий |
| **169** | 23.05.16 |  | | **Упражнения** в применении правил правописания | |  | |  |  | Текущий |
| **170** | 24.05  25.05.16 |  | | **Итоговый урок** по курсу «Русский язык» | |  | |  | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений | Текущий |

**Лист корректировки рабочей программы**

(внесение изменений и дополнений)

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки  (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и номер приказа) | Подпись замдиректора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |