**Публичный доклад директора**

**муниципального казенного**

**общеобразовательного учреждения**

**Криничанская средняя**

**общеобразовательная школа**

**Россошанского муниципального района**

**Воронежской области**

**Л.А.Тютерева**

**2015 год**

 Целью настоящего доклада является информирование общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития. В данном докладе представлена информация за 2015-2016 учебный год

***1.* Общая характеристика общеобразовательного учреждения*.***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Криничанская средняя общеобразовательная школа расположена в с. Криничное Россошанского муниципального района Воронежской области по адресу: ул. Центральная, д.34 Телефоны: (396) 91-1-60 (факс); 91-1-60, e-mail: sch-krinichnoe**@** yandex. ru

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Криничанская средняя общеобразовательная школа было открыто в 1912 году по адресу: с. Криничное ул. Центральная, 34. Школа обслуживает население, проживающее в с. Криничное, Первомайское и х. Атамановка

**1.1. Официальные данные о школе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени | Образовательные программы |
| 1 ступень | Программы средней общеобразовательной школы, начальные классы, 1-4 (по всем предметам, изучаемым в начальной школе). |
| 2 ступень | Типовые программы Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений (по всем предметам, изучаемым в школе 2-й ступени). |
| 3 ступень | Типовые программы Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений (по всем предметам, изучаемым в школе 3-й ступени). |

 - Образовательные программы, реализуемые школой:

Право осуществления образовательной деятельности по вышеперечисленным образовательным программам подтверждается лицензией И-2674 от 03 апреля 2012 года, срок действия бессрочно (приложение к лицензии приказ № 762-и от 22.04.2016 г), свидетельством о государственной аккредитации ИН-1835 от 01 марта 2013 г до 01 марта 2025 г, свидетельство АА 031003 от 22 апреля 2016 г по подготовке трактористов –машинистов с/х производства категории «С» и «Е».

**1.2. Год основания, географическое положение, транспортная доступность.**

 Пристройка к старому зданию школы была сделана в 1974году. Школа находится в центре села, в 100 м от асфальтированного шоссе.

**1.3. Адрес, телефон, электронная почта**  - Воронежская область, Россошанский район, с. Криничное ,ул.Центральная, 34, т 8/473-96/ 91-1-60 sch-krinichnoe @yandex. ru

**1.4. Характеристика социокультурной среды.**

 В настоящее время школа является единственным образовательным и культурным центром со структурным подразделением ДОУ «Колобок». Крупных предприятий, других школ, спортивных учреждений, способных предоставить учащимся возможности для развития их способностей, на территории села нет. Отсюда и особая роль школы в социуме и в территориальной образовательной системе.

**1.5. Миссия школы.**

 Анализируя нынешний этап развития школы , мы попытались ответить на три основных вопроса, сведя их сознательно к формулировкам в самом упрощённом и понятном виде: **Чего от нас хотят? Кто мы и что мы можем сделать? Как мы это будем делать?**  Итак, представим ***структуры,*** которые выступают по отношению к школе с каким – то заказом или требованиями, в обобщенном виде, в трех уровнях.

***Государство –*** хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально – адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

***Макросоциум –*** хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считавшуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

***Микросоциум –*** хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно – гигиеническим требованиям. Школу, в которой уважаются права ребенка, в которой ребенку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

***Родители:***

* хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ
* желают, чтобы ребёнок получил образование в профильном классе (10-11 классы)
* желают, чтобы их ребёнок находился в школьном пространстве до 16 лет, потому, что куда ему ещё деваться
* желают определить ребёнка в кружок или спортивные секции при школе с тем, чтобы школа обеспечивала занятость ребёнка досуговой деятельностью, так как в селе полностью отсутствуют цивилизованные центры детского и юношеского досуга, кроме школы.

**Ученики:**

* хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

- недостаточно высокой образованностью;

- средним уровнем общей культуры);

- довольно высокой безработицей среди родителей

- высоким процентом неблагополучных семей, малообеспеченных, недостаточно занимающихся проблемами развития и воспитания своего ребёнка.

Вместе с тем до половины семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики села. Картина довольно пёстрая, представлена вся шкала развития:

от детей с высоким уровнем развития, обладающих музыкальными, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – общеобразовательной школы, имеющей адаптивный характер, способный удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

 **1.6** . **Цели образовательного процесса.**

Цели школы связываются с интересами, запросами каждого из субъектов образовательного процесса и формулируются в соответствии с основными направлениями её деятельности. Принято выделять следующие группы целей: стратегические, тактические, оперативные. Они находятся в иерархической зависимости.

Особенностью процесса формулировки стратегической цели является то, что в условиях неопределённости будущего возникает сложность её точного описания. Стремительность процессов, происходящих во внешней среде, не позволяет максимально конкретно сформулировать образ желаемого будущего школы. Сегодня весьма сложно предсказать, каким должен быть потенциал школы в новых условиях, поэтому стратегическая цель формулируется достаточно обобщённо. Так, **стратегической целью** нашей школы является её сохранение и развитие как единственного общеобразовательного и культурного центра с. Криничное.

Тактические цели конкретизируют стратегическую цель, а оперативные – тактическую.

**Тактические цели**:

- обновить пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ;

- сохранить и развить материально-техническую базу школьного здания;

- продолжить формирование коллектива учителей-единомышленников, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования РФ;

- сохранить и развить единую эмоционально-привлекательную воспитывающую среду;

- найти пути повышения мотивации для успешного обучения учащихся и достижения оптимального уровня воспитанности;

- создать единое информационное пространство в ОУ;

- создать условия для введения стандартов нового поколения и новой формы итоговой аттестации.

**Оперативные цели:**

- обновить номенклатуру делопроизводства школы;

- пополнять музей;

- расширить работу методического кабинета школы;

- осуществить поиск и внедрение новых форм воспитательной работы;

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, создать необходимые условия для успешной деятельности учителей.

**2. Управление школой и образовательная политика.**

 **2.1. Структура управления.**  Структура управления школой традиционна. Управление образовательным учреждением осуществляет Совет школы, в составе которого представители педагогического коллектива, родителей учащихся, старшеклассников. Деятельностью Совета руководит председатель. В школе функционирует родительский комитет. В управление школой включены органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем.

**2.2**. **Регламентирование образовательного процесса**

**на 2015-2016 учебный год.**

**1 четверть:** **1 сентября - 30 октября (9недель).**

Осенние каникулы: 02 ноября- 10 ноября (9 дней)

**2 четверть:** **10 ноября - 28 декабря (7 недель+2 дня).**

Зимние каникулы: 29 декабря -11 января (12 дней)

**3 четверть: 12 января - 21 марта (10 недель).**

Дополнительные каникулы в 1-м классе: 15 -21 февраля (7 дней).

Весенние каникулы: 21 марта-27 марта (7 дней).

**4 четверть:** **27 марта-31 мая для 5-8,10 классов (9 недель).**

 **27 марта-25 мая для 1-4, 9, 11 классов (8 недель).**

**Продолжительность учебного года для обучающихся 5 класса составляет 35 учебных недель.**

Последний звонок для выпускников 9,11 классов-25 мая.

Летние каникулы - июнь, июль, август.

**Режим работы МКОУ Криничанская СОШ**

**в 2015-2016 учебном году**

 **1.Продолжительность учебной недели:**

 В режиме 6-дневной недели обучаются 2- 11 классы, в режиме 5-дневной недели обучается 1 класс.

 **2. Количество классов-комплектов:**

1-й класс -  1                               5-й класс –  1                    10-й класс – 1

2-й класс -  1                               6-й класс –  1                    11-й класс – 1

3-й класс -  1                           7-й класс –  1

4-й класс -  1                        8-йкласс –  1

                                            9-й класс – 1

Всего:    4                            Всего:    5                           Всего:  2

 **3. Количество классов – комплектов с профильным изучением предметов, предпрофильной подготовкой  (всего- 3):**

\* 9 - предпрофильная подготовка элективный курс «Твоя карьера»

        10-11 - агро-технологический

**4. Расписание кружков и секций.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объединения | Классы | День проведения | Время проведения | Место проведения | Руководитель |
| 1. | «Волейбол» | 7-11 | СредаПятница | 16.00-17.3016.00-17.30 | Спортзал | Косенко С.А. |
| 2. | «Подвижные игры» | 5 | Суббота | 15.00-16.30 | Стадион/спортзал | Косенко С.А. |
| 3. | «Урок здоровья» | 2-31,4 | ВторникСреда | 9.25-10.1014.20-15.05 | Стадион/спортзал | Астахова Р.И. |
| 4. | «Подвижные игры» | 2-31,341-2 | ПонедельникЧетвергЧетвергПятница | 10.30-11.1513.25-14.109.25-10.1011.35-12.20 | Стадион/спортзал | Астахова Р.И. |
| 5. | «Азбука безопасности»(1 полугодие) | 3-41-2 | ПонедельникПятница | 11.35-12.2010.30-11.15 | Спортзал/кабинет географии | Астахова Р.И. |
| 6. | «Юный историк» | 9 | Четверг | 16.00-16.45 | Кабинет истории, музей | Романцова Ю.Н. |
| 7. | «Общество вокруг нас» | 11 | Понедельник | 16.00-16.45 | Кабинет истории | Романцова Ю.Н. |
| 8. | «Юный краевед» | 5 | Пятница | 15.00-15.45 | Кабинет истории | Романцова Ю.Н. |
| 9. | «Познай себя» | 5 | Пятница | 15.55-16.40 | Кабинет истории | Романцова Ю.Н. |
| 10. | «Камертон» | 5-10 | Среда | 15.15-16.00 | Кабинет музыки | Тютерева И.А. |
| 11. | «Весёлый музыкант» | 2-31,41,32,42-31,45 | ПонедельникПонедельникСреда СредаПятницаПятницаСреда | 8.30-9.1513.25-14.1011.35-12.2012.30-13.1512.30-13.1513.25 – 14.1016.00-17.30 | Кабинет музыки | Тютерева И.А. |
| 12. | «Абитуриент» | 9-11 | Вторник | 16.00-16.45 | Кабинет русского языка | Чеботко Н.И. |
| 13. | «Трудности русского языка» | 8-9 | Пятница  | 16.00-16.45 | Кабинет русского языка | Чеботко Н.И. |
| 14. | «Математика абитуриенту» | 10-11 | СредаПятница | 16.00-16.4516.00-16.45 | Кабинет математики | Глущенко Т.И. |
| 15. | «Биология для любознательных» | 5 | Понедельник | 16.00-17.30 | Кабинет биологии | Павленко В.Г. |
| 16. | «Лингвист» | 8, 9, 11 | Вторник | 16.00-16.45 | Кабинет русского языка | Серобабина С.М. |
| 17. | «Меткий стрелок» | 5-11 | Четверг | 17.40-18.25 |  | Химичев С.И. |
| 18. | «ОДНКНР» | 234 | СредаПонедельникСреда | 9.25-10.109.25-10.108.30-9.15 | Кабинет музыки | Тютерева И.А. |
| 19. | «Занимательная грамматика»  | 3-4 |  Вторник | 13.25-14.10 | Кабинет 3-4 кл. | Коваленко К.Т. |
| 20. | «Краевед» | 3-4 | Четверг | 14.20-15.05 | Кабинет 3-4 кл. | Коваленко К.Т. |
| 21. | «Школа вежливых наук»(2 полугодие) | 3-4 | Понедельник | 11.35-12.20 | Кабинет 3-4 кл. | Коваленко К.Т. |
| 22. | «Краеведение» | 1-2 | ПонедельникЧетверг | 12.30-13.1510.30-11.15 | Кабинет 1-2 кл. | Глущенко О.П. |
| 23. | «Юный исследователь»(2 полугодие) | 1-2 | Пятница | 10.30-11.15 | Кабинет 1-2 кл. | Глущенко О.П. |
| 24. | «Азбука вежливости» | 5 | Четверг | 16.00-17.30 | Кабинет немецкого языка | Купянская В.Н. |

 **5. Регламентирование образовательного процесса на день:**

 **- сменность:**   1 смена

 **- продолжительность уроков: 35 мин – 1 класс; 45 мин со 2 по 11 класс;**

  **6.Расписание внеурочной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Факультатив, кружок, общественно-полезная практика** | **Количество часов** |
| **Классы** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Общеинтел-лектуальное | Школа вежливых наук |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Занимательная грамматика | - | - | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Юный исследователь | 0,5 | 0,5 | - | - |
| Краеведение  | 2 | 2 | - | - |
| ОПК | - | 1 | 1 | - |
| Спортивно- оздоровительное | Подвижные игры | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Урок здоровья | 2 | 1 | 2 | 3 |
| Художественно-эстетическое | Веселый музыкант | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Социальное  | Азбука безопасности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **ВСЕГО:** | **10** | **10** | **10** | **10** |

7.Внеурочная деятельность – 5класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Факультатив, кружок, общественно-полезная практика** | **Количество часов** |
| **Классы** |
| **5** |  |  |  |
| Общеинтел-лектуальное | Азбука общения | 2 |  |  |  |
| Духовно-нравственное | Познавательная экология | 2 |  |  |  |
| Юный краевед Самосовершенствование личности «Познай себя» | 11 |  |  |  |
| Спортивно- оздоровительное | Подвижные игры | 2 |  |  |  |
| Художественно-эстетическое | Веселый музыкант | 2 |  |  |  |
| **ВСЕГО:** | **10** |  |  |  |

 **8.Промежуточная аттестация во 2,8,10 классах проводится в соответствии с «**Положениемо промежуточной аттестации учащихся,формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости»МКОУ Криничанская СОШ

входной контроль 2- 11 классы – сентябрь.

промежуточный контроль 2-11 классы – декабрь.

итоговый контроль – 2-8,10 классы – май

**9. Государственная итоговая аттестация в 9,11 классах проводится соответственно** в период, установленный Рособрнадзором в мае – июне 2016 г

**2.3. Условия безопасности и здоровьесбережения.**

 В здание школы допускаются беспрепятственно учащиеся, их родители (лица, их заменяющие). Технический работник осуществляет запись всех посетителей в специальном журнале. Ведётся постоянное дежурство администрации, учителей, учащихся. В наличии автоматическая пожарная сигнализация.

Статистика по травматизму работников и обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Вид несчастного случая |
| 2014-2015 | ------------------------------------ |
| 2015-2016 | ------------------------------------ |

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 4 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Виды и количество правонарушений | Виды и количество преступлений | Количество учащихся, стоящих на учёте в ОППН | Количество учащихся, снятых с учета в ОППН  |
|  |  |  |  |  |
| 2013-2014г | - | - | - | - |
| 2014-2015г | - | - | - | - |
| 2015-2016 | - | - | - | - |

 **2.4 Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий в МКОУ Криничанская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Учебный предмет** | **№ кабинета** |
| **1** | **Компьютерный класс** | **12** |
| **2** | **Мастерская** | **20** |
| **3**  | **Кабинет русского языка и литературы** | **13** |
| **4** | **Кабинет математики** | **14** |
| **5** | **Кабинет географии** | **15** |
| **6** | **Кабинет немецкого языка** | **3** |
| **7** | **Кабинет биологии** | **9** |
| **8** | **Кабинет начальных классов** | **5** |
| **9** | **Кабинет начальных классов** | **10** |
| **12** | **Кабинет истории** | **11** |
| **13** | **Кабинет ОБЖ** | **16** |
| **14** | **спортзал** | **19** |
| **15** | **Кабинет физики** | **12** |

**2.5 Информация о персональном составе педагогических работников МКОУ Криничанская СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность | Образование | Стаж | Категория |
| 1. | Тютерев Леонид Андреевич | директор | высшее | 30 | ПСЗД |
| 2. | Глущенко Татьяна Ивановна | Учитель математики | Высшее | 27 лет | ВКК  |
| 3. | Чеботко Надежда Ивановна  | Учитель русского языка и литературы | Высшее | 26 лет | IКК |
| 4. | Серобабина Светлана Митрофановна | Учитель русского языка и литературы;Зам. дир по УВР | Высшее | 39 лет12 | IКК , ПСЗД |
| 5. | Купянская Валентина Николаевна | Учитель немецкого языка | Высшее | 40 |  IКК |
| 6. | Павленко Валентина Гавриловна | Учитель биологии и химии | Высшее | 42 года | IКК |
| 7. | Химичев Сергей Иванович | Учитель ОБЖ | Высшее | 46 лет | ВКК |
| 8. | Косенко Светлана Анатольевна | Учитель физкультуры, географии | Высшее | 30 лет | IКК |
| 9. | Астахова Римма Ивановна | Учитель физкультуры | Среднее специальное  | 9,5 лет | Без категории |
| 10. | Романцова Юлия Николаевна | Учитель истории и обществознания | Высшее | 5 лет | Без категории |
| 11. | Глущенко Ольга Петровна  | Учитель начальных классов | Среднее специальное | 31 лет |  IКК |
| 12. | Коваленко Клавдия Тимофеевна | Учитель начальных классов | Высшее | 48года | IКК |
| 13. | Величко Валентина Михайловна | Учитель физики, информатики | Высшее | 28 лет | ВКК |
| 14. | Тютерева Ирина Алексеевна | Учитель музыки, ОПК | Высшее  | 29 лет | ВКК |
| 15. | Серобабин Алексей Иванович | Мастер производственного обучения | Среднее специальное | 10 лет | ПСЗД |

Средний возраст учителей – 52 года. Педагогический коллектив стабилен, текучка кадров отсутствует. В школе работают три педагога-мужчины. Не реже одного раза в 5 лет все учителя проходят курсовую переподготовку.

 **2.6. Финансовые ресурсы за 2015 год (сентябрь).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование расходов*** | ***Стоимость******(руб.)*** | ***Примечание: организация, исполнитель.***  |
|  | Приобретение учебников | 48207 | *Субвенция* |

**2.7. Информация о средствах обучения и воспитания**

МКОУ Криничанская СОШ – это школа, двери которой открыты для всех желающих. Мы рады каждому пришедшему в школу ребенку и хотим доставить радость всем выбравшим нашу школу для своего образования и развития.

Весь педагогический коллектив приходит и будет приходить в школу не как на обычную работу, а как на совершение увлекательного совместного со своими учениками восхождения к высотам знаний.

Мы хотим и многое делаем для того, чтобы наряду с выполнением важных государственных задач стать верным и надёжным партнёром родителей в деле воспитания и развития их детей, а в детских душах пробудить чувства благодарности, уважения и признания к своей школе, к её сотрудникам.

Мы уверены, что созданная и совершенствуемая образовательная среда школы обеспечит высокий уровень образования наших выпускников, которые в дальнейшем станут достойными гражданами обновляющегося общества.

**Цель** – создание условий для развития личностных качеств, обеспечивающих саморазвитие, самосовершенствование, каждого участника образовательного процесса.

**Миссия школы:**

Создание общеобразовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

**Приоритетные направления работы школы:**

1. Образование, развивающее личность.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.
5. Использование инновационных технологий.
6. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
7. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Задача улучшения материально-технического обеспечения школы реализовывалась за счет федеральных, региональных целевых программ (бюджетные средства). Школа размещена в типовом здании, построенном в 1912 году.

* В 2015-2016 учебном году в школе обучается 71 человек. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 10 учебных кабинетов (включая кабинет информатики), спортивный зал, столовая, библиотека ([учебники](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA) и учебные пособия, книги для чтения, [хрестоматии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F) и т.д.), музей.

В настоящее время в школе имеется бесперебойный выход в Интернет: и учащиеся, и учителя бесплатно используют данный ресурс в образовательных целях.

**Технические средства обучения**

Компьютеры - 35 шт

Из них используются в учебном процессе – 34 шт

Ноутбуки – 4 шт

Из них используются в учебном процессе – 1шт

Комплекты мультимедийного

оборудования (компьютер+проектор+экран) – 2шт

Интерактивный комплекс

(интерактивная доска + проектор + ноутбук) – 1шт

Цифровой фотоаппарат – 2 шт

Музыкальная аудиосистема – 3шт

Музыкальный центр – 1шт

Сканеры – 4 шт

Копировальные аппараты – 2шт

Принтеры лазерные – 15 шт**.**

**Концепция желаемого будущего состояния школы.**

 В школе обучаются дети с разными природными и творческими способностями, интересами и задатками. Мы хотим построить школу равных возможностей. Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов и родителей создать условия для полного раскрытия возможностей и способностей каждого ученика; оздоровить социально-психологический климат; вовлечь жителей поселка и социальных партнеров в решение проблем школы. Все эти замыслы могут быть реализованы в создании новой модели «Общеобразовательная школа – социокультурный центр».

 Деятельность и отношения в такой школе должны строиться на следующих принципах:

* Принцип личностно-ориентированного, дифференцированного обучения;
* Демократизации, гуманизации и толерантности;
* Принцип признания уникальности личности, индивидуальности каждого ребенка;
* Принцип выбора: учащиеся должны жить, учится в условиях постоянного выбора цели, содержания, форм процесса жизнедеятельности в классе и школе;
* Принцип доверия и поддержки;
* Принцип сотрудничества и сотворчества;
* Принцип здоровьесберегающих технологий.

***Школа ставит перед собой следующие цели:***

1. Создать модель «Общеобразовательная школа – социокультурный центр».
2. Создать школу, конкурентоспособную на рынке образовательных услуг, создать условия для воспитания творческой личности, подготовленной к жизни.
3. Использовать систему дополнительного образования и ресурсы социальных партнеров для предоставления учащимся возможностей для самореализации, сотрудничества и сотворчества.

***Для достижения данных целей необходимо решить следующие задачи:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи | Предполагаемые действия |
| 1 | Создать школу равных возможностей с достаточно широким диапазоном учебной и внеурочной деятельности, где дети учатся жить активно, развивают и реализуют свои способности. | * Разработка нормативно-правовых и организационно-методических основ функционирования социокультурного центра
* Расширение сети дополнительного образования
* Лонгирование договорных отношений с социальными партнерами
* Заключение новых договоров с потенциальными социальными партнерами
 |
| 2 | Найти пути повышения мотивации для успешного обучения учащихся и достижения оптимального уровня воспитанности  | * Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленных на создание механизмов объективной оценки качества образования
* Усиление индивидуальной работы с учащимися через сотворчество учителей, учащихся и родителей
* Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, уровня их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин
* Переход на новый Базисный учебный план
* Переход на новую форму итоговой аттестации выпускников 9-х классов
* Создание кабинета основ безопасности жизнедеятельности
 |
| 3 | Активизировать деятельность методической и психологической служб в определении перспектив развития школы | * Создание кабинета психологической разгрузки, методического кабинета для учителей школы
 |
| 4 | Сформировать у учащихся целостное отношение к своему здоровью | * Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни
* Использование системы здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании
* Увеличение числа спортивных секций
* Обновление программы «Здоровье»
 |
| 5 | Создать единое информационное пространство в образовательном учреждении | * Разработка программы «Информатизация образовательного процесса»
* Приобретение необходимых технических средств для обеспечения управленческого процесса
 |
| 6 | Совершенствовать административно-общественное управление образовательным учреждением | * Совершенствование работы Управляющего Совета
* Строгая отчётность в использовании внебюджетных средств
* Содействие повышению роли семьи в воспитании детей
 |

 Выполнение данных задач придаст научность, культурно- и социоориентированность образовательному процессу.

 Создание адаптивной социокультурной образовательной системы – это работа с педагогами, осуществление оценки их деятельности, мотивация педагогов на продуктивную и творческую работу, формирование комфортных условий в коллективе.своевременное оказание квалифицированной помощи и поддержки в различных педагогических ситуациях. Взаимоотношения между всеми членами образовательной системы переводятся на основу равноправного сотрудничества. Происходит целенаправленный процесс ресурсообеспечения, регулирования и коррекции по достижению планируемого результата с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

 Активизация работы психолога в воспитательно-образовательном процессе должна способствовать решению главной задачи школы – развитию личности ребенка. Очевидной является необходимость рассматривать образовательный процесс параллельно с оздоровительным, поскольку гармоничного развития личности без формирования духовности, нравственности и здоровья нет. Не учащиеся будут адаптироваться к системе образования и воспитания, а программы и методы будут приноравливаться к ребенку и формировать у него осознанную, добровольную мотивацию к получению знаний и сохранению собственного здоровья.

 В контексте формирования образовательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Современные источники СМИ и система Интернет выполняют не только информирующую, но и ценностно-образующую, мироввоззренческую функции, функции личностной рефлексии, организации социального поведения. Медиаобразование направлено на подготовку нового поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, на формирование умений понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, на овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий.

 Одним из направлений деятельности работы школы станет проектирование единой информационной среды образовательного учреждения. Для этого мы организуем работу по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности администрации | * Автоматизация организационно-распорядительной деятельности
* Видение компьютерного мониторинга качества обучения
* Электронный документооборот
* Проведение семинаров – практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс
* Компьютеризация школьной библиотеки
* Электронная база педагогических кадров, учащихся
* Создание и поддержка сайта школы, Web – страниц отдельных школьных проектов, размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения
 |
| Направление деятельности учителя | * Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроках и в воспитательной работе
* Дистанционное образование, повышение квалификации
* Создание Интернет-уроков, интегрированных уроков
* Уроки на основе готовых программных продуктов
* Разработка и использование медиатек
 |
| Направления деятельности ученика | * Интернет- технологии - часть общей информационной культуры ученика
* Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, дополнительного и факультативного образования
* Компьютерные технологии для подготовки к уроку
* Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ
* Компьютерные конкурсы
* Обсуждение актуальных проблем на Интернет форуме школьного сайта
 |
| Направления деятельности родителей | * Освоение курсов информационной грамотности
* Посещение курсов компьютерной грамотности
* Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатов через сайт школы
* Интернет- общение с руководством школы и учителями на форуме сайта
* Интернет- знакомство с нормативно- правовым обеспечением образовательного процесса
 |

 Формирование единого и информационного пространства сводится к созданию общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса. Общая база данных школы как ядро единого информационного пространства должна содержать полную информацию о деятельности школы и постоянно обновляться. При мультимедийной организации учебно-воспитательного процесса идет развитие индивидуальных способностей ученика, процесса демократизации, дается свобода выбора для принятия самостоятельных решений, содержание и способов учения, установка на сотрудничество, выдвигаются на первый план смысл и мотив овладения знаниями. Происходит развитие способностей ученика, его самосовершенствование.

 Выпускнику современной общеобразовательной школы необходимо владеть умением критически мыслить, способностью к самостоятельной познавательной деятельности. Продуктом учебной деятельности школьника являются не только и не столько знания, умения и навыки, которые он приобретает в процессе обучения, сколько способы познавательной деятельности, которые воздействуют на интеллектуальное развитие личности. Главное стратегическое направление школы – решение проблемы личностно-ориентированного образования. Это требует тщательной проработки технологии педагогического процесса, который бы в максимальной мере учитывал особенности и возможности каждого ученика и создавал условия для раскрытия его потенциальных возможностей. В этом плане наиболее приемлемыми следует признать технологии, основанные на личностно-ориентированном обучении. Среди инновационных педагогических технологий наиболее эффективными являются:

* Технология метода проектов
* Технология метода обучения в сотрудничестве
* Учебно-исследовательская деятельность
* Технология разноуровневого обучения
* Технология коллективного взаимообучения
* Здоровъесберегающие технологии

***Результатом реализации данных целей и задач должен стать образ выпускника:***

 Социальный тип личности сочетающий в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, толерантность, способность к саморазвитию и самореализации, умеющий найти свое достойное место в обществе. Творческий подход позволяет ему интегрировать все знания и видеть мир цельно во взаимосвязи.