1. **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**
2. **Криничанская средняя общеобразовательная школа**
3. **Россошанского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  На ШМО естественных дисциплин и математики  Протокол  № 1 от 29.08.2015 г.  Руководитель ШМО  В.М.Величко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  заместитель директора по УВР  С.М.Серобабина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» августа 2015 г. | Утверждена приказом директора школы  Л.А.Тютерев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_ от 31.08.2015 г. |

1. **Рабочая программа учебного предмета**
2. **«Информатика»**
3. **6 класс, базовый уровень**

Разработана

Величко В.М.,

учителем высшей

квалификационной

категории

1. 2015 г.

### Пояснительная записка

**Рабочая программа по информатике для 6 класса** составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089), примерной программы основного общего образования по информатике с учётом авторской программы по информатике \ Л. Босова М.: БИНОМ 2009г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника учебно-методического комплекса:

1. **учебник** по информатике для 6 класса автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010г.
2. **Рабочая тетрадь** для 6 класса. Автора Л.Л.Босова «Информатика и ИКТ» – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. **Windows CD**. Версия 6.1. 2008. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 5-7 классов»./ Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008
4. **Дополнительная литература для учителя**: Методическое пособие. Информатика и ИКТ. Для 5-6 класса, автора Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008

Программа рассчитана 35 часов (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных (проверочных) работ – 6;
* Практических работ –18;

**Общая характеристика учебного предмета**

Одним из наиболее актуальныхнаправлений информатизации общества является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

В соответствии со структурой школьного образования **за счет регионального компонента (в 5-7 кл.)** выстраивается многоуровневая система предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьника в области информатики и информационно-коммуникационных технологий

Изучение информатики в 6 классе пропедевтического курса направлено на достижение следующих целей:

* формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
* усиление культурологической составляющей школьного образования;
* развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В основу курса информатики и ИКТ для 6 класса положены следующие идеи и задачи:

* целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ.
* научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
* практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;
* дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
* развивающее обучение – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных работ.

Программой предусмотрено проведение непродолжительных проверочных работ (10-15 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего, подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся или проектную деятельность; работа разбита на части и осуществляется в течение нескольких недель.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, работа с терминологическим словарем в конце учебника способствуют этому. Для шестых классов важным можно считать и развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

На каждом уроке сделан акцент на организацию рабочего места ученика, а так же способах и приемах преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка. На уроках проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты.

### Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ

**6 класса**

*Учащиеся должны:*

* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

**Учебно-тематический план.**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тематика урока** | **Всего** | **Теория** | **Практикум** | **Контроль**  **ЗУН** |
| **Компьютер и информация (12 ч).** | | | | | |
| **1** | Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **2** | Файлы и папки.  *П/р №1 «Работа с файлами и папками»* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **3** | Информация в памяти компьютера. Системы счисления. | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **4** | Двоичное кодирование числовой информации. | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **5** | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **6** | Тексты в памяти компьютера.  *П/р №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word»* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **7** | Кодирование текстовой информации.  П/р №3 «Р*едактирование и форматирование текста. Создание надписей*» | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **8** | *Практическая контрольная работа на тему «*Создание документов в текстовом процессоре Word*»* | **1** |  | **0,5** | **0,5** |
| **9** | Растровое кодирование графической информации  *П/р №4«Нумерованные списки»* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **10** | Векторное кодирование графической информации.  *П/р №5 «Маркированные списки»* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| 11 | Единицы измерения информации.  *П/р №5«Оформление текста в виде списков. Маркиро-ванные списки» (задание 4)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| 12 | *Контрольная работа по теме Компьютер и инфор-мация* | **1** |  |  | **1** |
| **Человек и информация (13 ч).** | | | | | |
| 13 | Информация и знания.  *П/р №6«Создаем таблицы»( (задания 1-2)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **14** | Чувственное познание окружающего мира.  *П/р №6 «Создаем таблицы»(задания 3-4)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **15** | Понятие как форма мышления.  *П/р №7 «Размещаем текст и графику в таблице»* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **16** | Как образуются понятия.  *П/р №8 «Строим диаграммы» (задания 1-2)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **17** | Содержание и объем понятия.  *П/р №8«Строим диаграммы» (задание 3)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **18** | Структурирование и визуализация информации.  Практическая контрольная работа | **1** | **0,5** |  | **0,5** |
| **19** | Отношения тождества, пересечения и подчинения.  *П/р №8 «Строим диаграммы» (задания 4-5)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **20** | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности.  П/р №9 *«Используем графический редактор Paint»* (задания 1-2) | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **21** | Определение понятия.  *П/р №9* «Используем графический редактор Paint» *(задания 3-6)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **22** | Классификация.  *П/р №8 «Строим диаграммы» (задания 7-8)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **23** | Суждение как форма мышления.  *П/р №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1-2)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **24** | Умозаключение как форма мышления.  *П/р №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (за­дания 3-4)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **25** | Контрольная работа по теме «Человек и информация» | **1** |  |  | **1** |
| **Элементы алгоритмизации (10 ч).** | | | | | |
| **26** | Что такое алгоритм.  *П/р №11 «Рисуем в редакторе Word»* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **27** | Исполнители вокруг нас. Логическая игра | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **28** | Формы записи алгоритмов.  *Практи­ческая контрольная работа* | **1** |  |  | **0,5** |
| **29-29** | Линейные алгоритмы.  *П/р № 12 «Рисуем на свободную тему», П/р №13 «PowerPoint «Часы»* | **2** | **0,5** | **0,5** |  |
| **31-32** | Алгоритмы с ветвлениями.  *П/р № 14«PowerPoint «Времена года»,П/р №15 «PowerPoint»Скакалочка»* | **2** | **1** | **1** |  |
| **33-34** | Циклические алгоритмы.  *П/р №17 «Создаем слайд-шоу»,* | **2** | **1** | **1** |  |
| **35** | Контрольная работа по теме «**Алгоритмизации»** | **1** |  |  | **1** |

**Содержание курса информатики и ИКТ для 6 класса**

|  |
| --- |
| ***Тема 1.1. Компьютер и информация (12 часов).*** |
| **Содержание учебного материала**  **1. Компьютер и информация**  Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки.  Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Двоичное ко­дирование числовой информации. Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Тексты в памяти компьютера. Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовом процессоре Word. Растровое кодирование графической информации. Векторное кодирование графической информации. Единицы измерения информации.  ***Компьютерный практикум***  Клавиатурный тренажер.  П/р №1. Работа с файлами и папками.  П/р №2. Знакомимся с текстовым процессором Word  П/р №3. Редактирование и форматирование текста. Создание надписей.  П/р №4. Нумерованные списки.  П/р №5. Маркированные списки.  Практическая контрольная работа «Создание документов в текстовом процессоре Word»  **Контроль ЗУН:** КР по теме «Компьютер и информация»  **Требования к уровню подготовки учащихся**  Учащиеся должны  *Знать/понимать*:   * требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. * требования к организации компьютерного рабочего места * виды прикладных программ, основные операции с файлами. * виды систем счисления * виды объектов текстовой информации * алгоритм перевода целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот * связь между единицами измерения информации.   *Уметь:*   * различать виды информации по способам ее восприятия; * приводить примеры обработки информации на компьютере; * определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека * создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению * запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, * сохранять документы * приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления; * выполнять базовые операции форматирования абзаца и шрифта в текстовом процессоре Word * переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и, наоборот, с использованием   калькулятора   * редактировать и форматировать текст, используя формат абзац и текст; создавать надписи * создавать документ в текстовом процессоре, сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу * создавать нумерованные списки * переводить из больших единиц измерения информации в меньшие.   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*   * определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способность конкретного субъекта к его восприятию; * уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц. |
| ***Тема 1.2. Человек и информация (13 часов)*** |
| **Содержание учебного материала**  Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Со­держание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, под­чинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определения понятий. Суждения. Умозаключения.  ***Компьютерный практикум***  П/р №6. Создание таблицы.  П/р №7. Размещаем текст и графику в таблицу.  П/р №8. Строим диаграммы.  П/р №9. Изучем графический редактора Paint.  П/р №10. Рисуем в редакторе Word.  П/р №11 Рисунок на свободную тему.  Практическая контрольная работа «Преобразование информации»  **Контроль ЗУН:** тест по теме «Информация»  **Требования к уровню подготовки учащихся**  Учащиеся должны  ***Знать/понимать*:**   * достоинства и недостатки представления информации в виде текста * способы познания человеком мира через органы чувств * логические приемы оперирования с понятием * отличия текстового редактора и процессора * основные этапы подготовки текстового документа, содержащего графические объекты; правила ввода текста, приемы работы с текстовым документом * возможности графического редактора Paint * виды определений, требования к построению родовидового определения. * требования к классификации, признаки классификации * виды суждений * правила получения умозаключений   *Уметь:*   * создавать таблицы, редактировать информацию в ячейках * создавать таблицы в текстовом процессоре, удалять и добавлять ячейки, строки, столбцы * получать информацию из таблиц, схем и диаграмм; изменять местоположение и размещение в тексте графических объектов * создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации * применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов * различать общие и единичные понятия; приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи; редактировать диаграммы * устанавливать логические отношения * делать рисунки, используя основные инструменты и палитру * классифицировать понятия по определенному признаку * создавать рисунки, используя возможности встроенного в текстовый процессор графического редактора * встраивать в текст графические объекты из коллекции.   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*   * понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение», * приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями, * различать необходимые и достаточные условия, * уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера, * уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков.   ***Контроль: тест*** |
| ***Тема 1.3. Элементы алгоритмизации(7 часа)*** |
| **Содержание учебного материала**  Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.  ***Компьютерный практикум***  П/р №12.Рисуем на свободную тему.  П/р №13 Линейная презентация «Часы».  П/р №14. Презентация «Времена года».  П/р № 15 Циклическая презентация «Скакалочка».  П/р №16 Работаем с папками и файлами.  П/р № 17 Создание слайд-шоу  Практическая контрольная работа  **Требования к уровню подготовки учащихся**  Учащиеся должны  *Знать/понимать:*   * пошаговое исполнение алгоритма * способы описания алгоритмов, * понятие блок-схемы, обозначения блоков * правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков * правила записи разветвленного алгоритма * понятие цикла, его разновидности   *Уметь:*   * записывать алгоритм известными способами * составлять линейные алгоритмы * записывать алгоритмы различными способами * разрабатывать алгоритм и в соответствии с ним создавать графический объект; * использовать при создании графического объекта циклический алгоритм * составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами * создавать презентации, используя разветвленные алгоритмы * составлять циклические алгоритмы; выполнять циклические алгоритмы * выполнять основные операции с файлами и папками.   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*   * иметь представления об алгоритмах, приводить их примеры, * иметь представление об исполнителях алгоритмов и системах команд исполнителей.   **Контроль ЗУН:** тест по теме «Алгоритмизация» |

**Контроль уровня облученности**.

**Контроль за результатами обучения** осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя П/р, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество работ**  **за учебный год** | **Контрольная работа по теме** | **№ урока**  **по КТП** |
| **6** | **5** | Создание документов в текстовом процессоре Word. | 8 |
| Компьютер и информация. | 12 |
| Структурирование и визуализация информации | 17 |
| Человек и информация. | 25 |
| Создание графических изображений. | 28 |
| Алгоритмизация | 35 |

**Перечень литературы и средств обучения**

Рабочая программа ориентированна на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Учебник для 6 класса «Информатика и ИКТ», автора Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
2. Рабочая тетрадь для 6 класса.»Информатика и ИКТ», автора Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
3. Методическое пособие. Информатика в 5-6 классах:./ Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006
4. Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 5-7 классов»./ Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008

**Объекты и средства материально-технического обеспечения курса информатики и ИКТ**

**в 6 классах**

**Аппаратные средства**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
2. Мультимедиапроектор
3. Интерактивная доска
4. Принтер (лазерный, цветной, сетевой)
5. Источник бесперебойного питания
6. Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон)
7. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экран­ными объектами (клавиатура и мышь, джойстик)
8. Сканер
9. Цифровой фотоаппарат
10. Внешний накопитель информации (или флэш-память)

**Программные средства**

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Программа-переводчик.
11. Система оптического распознавания текста.
12. Программы разработки анимации
13. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
14. Звуковой редактор.
15. Система программирования.
16. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
17. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
18. Программа интерактивного общения.
19. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам
20. Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов

**Печатные пособия**

***Плакаты:***

1. Организация рабочего места и техники безопасности.
2. Архитектура компьютера
3. Архитектура компьютерных сетей
4. Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме
5. История информатики

***Схемы:***

1. Графический пользовательский интерфейс
2. Информация, арифметика информационных процессов
3. Виды информационных ресурсов
4. Виды информационных процессов
5. Представление информации (дискретизация)
6. Моделирование, формализация, алгоритмизация.
7. Основные этапы разработки программ
8. Системы счисления
9. Логические операции
10. Блок-схемы
11. Алгоритмические конструкции

**Календарно-тематическое планирование**

**по информатике 6 класс**

**1 час в неделю, всего 35 часов за год (региональный компонент)**

**Составил: учитель информатики Величко В.М.**

| **№урока** | **Дата** | | **Тема** | **Номер параграфа** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **Фактически** |
|  | 05.09. |  | **Т/б и организация рабочего места.**  **Компьютер - универсальная машина для работы с информацией.** | 1.1 |
|  | 12.09. |  | **Файлы и папки.** | 1.2 |
| *ПР № 1«Работа с файлами и папками»* |
|  | 19.09. |  | **Информация в памяти компьютера. Системы**  **счисления.** | 1.3 (стр. 16-17) |
|  | 26.09. |  | **Двоичное кодирование числовой информации** | 1.3 (стр. 18-19) |
|  | 03.10. |  | **Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.** | 1.3 (стр. 14-15) |
|  | 10.10. |  | **Тексты в памяти компьютера.** | 1.3 (стр. 21-23) |
| *ПР №2 «Ввод, редактирование и форматирование текста»* |
|  | 17.10. |  | **Кодирование текстовой информации.** | 1.3 (стр. 21-23) |
| *ПР№ 3 «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей»* |
|  | 24.10. |  | ***Практическая контрольная работа. Создание документов в текстовом процессоре Word.*** |  |
|  | 31.10 |  | **Растровое кодирование графической информации** | 1.3 (стр. 23-27) |
| *ПР №4«Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки»* |
|  | 14.11. |  | **Векторное кодирование графической информации.** | 1.3 |
| *ПР №5 «Оформление текста в виде списков. Маркированные списки»* |
|  | 21.11. |  | **Единицы измерения информации.** | 1.4 |
| *ПР № 5«Оформление текстав виде списков. Маркированные списки».* |
|  | 28.11 |  | ***Контрольная работа по теме Компьютер и информация*** |  |
|  | 05.12. |  | **Информация и знания*.*** | 2.1 |
| *ПР № 6 «Создание таблиц»* |
|  | 12.12. |  | **Чувственное познание окружающего мира.** | 2.2 |
| *ПР№ 6 «Создание таблиц» (задания 3-4)* |
|  | 19.12. |  | **Понятие как форма мышления.** | 2.3 |
| *ПР № 7«Таблицы. Размещение текста и графики»* |
|  | 26.12 |  | **Как образуются понятия?** | 2.3 (стр.38-40) |
| *ПР № 8 «Таблицы. Построение диаграмм» (задания 1-2)* |
|  | 16.01. |  | **Содержание и объем понятия.** | 2.2 (стр.42-44) |
| *ПР № 8«Таблицы. Построение диаграмм» (задание 3)* |
|  | 23.01 |  | **Структурирование и визуализация информации. *Практическая контрольная работа*** |  |
|  | 30.01 |  | **Отношения тождества, пересечения и подчинения.** | 2.3 (стр.45-48) |
| *ПР № 8«Таблицы. Построение диаграмм» (задания 4-5)* |
|  | 06.02. |  | **Отношения соподчинения, противоречия**  **и противоположности.** | 2.3 (стр.48-50) |
| *ПР№ 9 «Графический редактор Paint» (задания 1-2)* |
|  | 13.02. |  | **Определение понятия.** | 2.3 (стр.51-53) |
| *ПР № 9 «Графический редактор Paint» (задания 3-6)* |
|  | 20.02. |  | **Классификация.** | 2.3 (стр.54-55) |
| *ПР № 9 «Графический редактор Paint» (задания 7-8)* |
|  | 27.02. |  | **Суждение как форма мышления.** | 2.4 |
| *ПР № 1 0«Графические возможности текстового процессора Word»(задания 1-2)* |
|  | 05.03. |  | **Умозаключение как форма мышления.** | 2.5 |
| *ПР№ 10 «Графические возможности текстового процессора Word» (задания 3-4)* |
|  | 12.03. |  | **Контрольная работа по теме «Человек и информация»** |  |
|  | 19.03. |  | **Что такое алгоритм.** | 3.1 |
| *ПР № 11 «Рисунок на свободную тему»* |
|  | 02.04. |  | **Исполнители вокруг нас.** | 3.2, 3.3 |
| *Логическая игра* |
|  | 09.04. |  | **Формы записи алгоритмов. *Практическая контрольная работа*** |  |
|  | 16.04. |  | **Линейные алгоритмы.** | 3.4 (стр. 73) |
| ПР *12 «Линейная презентация «Часы»*  *ПР №13 «Времена года»* |
|  | 23.04. |  | **Алгоритмы с ветвлениями.** | 3.4 (стр.74-76) |
| *ПР № 14 «Цикличе­ская презентация «Скакалочка»* |
|  | 30.04. | . | **Алгоритмы с ветвле­ниями** | 3.4 (стр.74-76) |
| *ПР №15 «Работа с фай­лами и папками»* |
|  | 07.05. |  | **Контрольная работа по теме «Алгоритмизация»** |  |
|  | 14.05, |  | **Циклические алгорит­мы** | 3.4(стр.76-77) |
|  | 21.05. |  | *ПР №17 «Создаем слайд-шоу»* |  |
| 35. | 28.05 |  | *Резерв* |  |