**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Криничанская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено приказом:

на заседании ШМО: Зам. дир. по УВР директор школы:

Протокол № \_\_\_\_от Серобабина С.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_»\_\_\_\_\_\_2015г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г Приказ №\_\_\_\_ от 2015г

Рабочая программа учебного предмета

**Географическое краеведение**

7 класс

 Разработана учителем

 первой квалификационной категории

 Косенко Светланой

 Анатольевной

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**.

 Программа курса «Географическое краеведение Воронежской области» разработана в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 760, рекомендовавшим использовать учебные часы регионального компонента для изучения данной дисциплины. Данная программа составлена с учетом концепции школьного географического образования, требованиями федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования. В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию. Значимость курса заключается в возможности совершенствования системы географического образования учащихся на основе местных данных, их опыта и личных наблюдений.

Региональный курс «Географическое краеведение Воронежской области», рекомендованный для изучения в 6, 7 классах связан с содержанием федерального курса школьной географии, однако отдельные темы изучаются в нём с опережением. Поэтому их следует изучать в курсе краеведения на более доступном уровне.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учеников начальных классов. Затем следует изучение географического и исторического краеведения. В старших классах также планируется введение краеведческих курсов. Поэтому программы и школьные учебники должны составляться с учётом такого непрерывного изучения.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, географическое краеведение становится своеобразным дополнением курса географии, оставаясь при этом самодостаточным и полноценным школьным предметом.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

**Цель изучения краеведения** – всестороннее и комплексное изучение школьниками природы, населения и хозяйства своей местности.

**Задачи образовательные:**

* познакомиться с наукой краеведение, выяснить её место в системе наук;
* изучить особенности природы Воронежской области, выявить взаимосвязи между её компонентами;
* выяснить особенности заселения территории области, формирование ее современного населения;
* проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории области и возникающие при этом экологические проблемы;
* оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

**Задачи воспитательные:**

* развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
* воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Воронежской области;
* укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов;

**Задачи развивающие:**

* развивать пространственно-географическое мышление учащихся;
* научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Воронежской области;
* развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;
* развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Данная примерная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом Концепции географического образования.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии, и тесно с ней связано. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. То есть краеведение формирует у школьников знание основ географического пространства на местном (локальном) уровне.

Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

Педагогический синтез землеведческих и региональных основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, преобразованию и изменению окружающей среды на основе идеи рационального, гармонического взаимодействия природы и общества. социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своей Родины.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учеников начальных классов. Затем следует изучение географического и исторического краеведения. В старших классах также планируется введение краеведческих курсов. Поэтому программы и школьные учебники должны составляться с учётом такого непрерывного изучения.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, географическое краеведение становится своеобразным дополнением курса географии, оставаясь при этом самодостаточным и полноценным школьным предметом.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

В данном курсе «Географического краеведения» предполагается изучение рельефа местности, почвы, геологического строения, водных путей, флоры, фауны, населения и промышленности Воронежской области. Широко используются возможности местных музеев, библиотек, учреждений культуры, научных учреждений. Учебная работа должна дополняться внеклассной проектной деятельностью, экскурсиями, научными исследованиями, выполняемыми учащимися.

**Место географического краеведения в учебном плане.**

Курс «Географическое краеведение Воронежской области» рассчитан на 70 часов. Он изучается на этапе основного общего образования в 6 и 7 классах. В том числе в 6 классе – 35 часов, из расчета 1 учебного часа в неделю; в 7 классе – 35 часов, из расчета 1 учебного часа в неделю.

Изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению в 6-7 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Воронежской области:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Воронежской области). Представление о Воронежской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Воронежской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания учебника и рабочей тетради, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Географическое краеведение Воронежской области» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Воронежской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «Географическое краеведение Воронежской области» в 6-7-х классах являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Воронежской области:

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Воронежской области;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Воронежской области;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Воронежской области;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов в Воронежской области;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Воронежской области.

 **Содержание учебного предмета.**

**7 класс.**

**Тема 1. Географическое краеведение Воронежской области**

**1. Почвы Воронежской области (6 часов).**

**Тема 2. Формирование почв**. Почва, факторы почвообразования.

Тема 3. **Свойства почвы**. Из чего состоит почва, плодородие, структура почвы, почвенные горизонты, круговорот веществ при почвообразовании, почва – живая и неживая.

Тема 4. **Почвы Воронежской области**. Черноземы, другие типы почв Воронежской области.

Тема 5. **Экологические проблемы почв. Охрана почв**. Экологические проблемы почв, охрана почв

Тема 6. **Почвы своего района (города).**

**Тема 7. Обобщающее занятие по теме «Почвы Воронежской области».**

**2. Флора и фауна Воронежской области (часов).**

**Тема 8. Лесостепь и степь**. Географическая зональность, лесостепи и степи, заселение и освоение лесостепи и степи.

Тема 9. **Растительный покров Воронежской области**. Растительность Воронежской области, леса, степные растения, водные растения, реликтовые растения.

Тема 10. **Животный мир области**. Животные: млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, членистоногие.

Тема 11. **Природные комплексы Воронежской области**. Природный комплекс, лесные, степные, водные природные комплексы. ПК сельхозугодий, городов.

Тема 12. **Влияние хозяйственной деятельности человека на растительность и животный мир**. Антропогенное воздействие на растительность и животный мир, искусственные лесонасаждения, изменение животного мира области человеком, редкие и исчезающие виды растений и животных.

Тема 13. **Растительность и животный мир своей местности.**

**Тема 14. Обобщающее занятие по теме «Растительный покров и животный мир Воронежской области».**

**3. Население Воронежской области**

**Тема 15. Население Воронежской области.** Численность населения Воронежской области, естественное движение населения, миграции населения области, половозрастные особенности населения области, плотность населения.

**Тема 16. Заселение территории Воронежской области.** История заселения Воронежской области, этнический состав современного населения.

**Тема 17. Населённые пункты Воронежской области.** Городское и сельское население Воронежской области.

**Тема 18. Население своего района.**

**Тема 19. Обобщающее занятие по теме «Население области».**

**4. Экономика Воронежской области.**

**Тема 20. Экономика Воронежской области**. Понятие экономики (хозяйства), промышленность, сельское хозяйство, другие отрасли хозяйства.

Тема 21. **Промышленность**. Горнодобывающая промышленность, машиностроение и металлообработка, электроэнергетика, химическая промышленность, производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность Воронежской области.

**Тема 22. Сельское хозяйство**. Растениеводство и животноводство Воронежской области.

**Тема 23. Транспорт, связь, строительство**. Транспорт, связь, строительство и другие отрасли хозяйства Воронежской области.

**Тема 24. Образование и культура**. Наука, образование, культура (музеи, театры, культурные события) в Воронежской области.

**Тема 25. Хозяйство своего района.**

**Тема 26. Обобщающее занятие по теме «Хозяйство области».**

**5. Экологические проблемы Воронежской области**

**Тема 27. Экологические проблемы**. Понятие экологии, основное содержание этой науки, антропогенное воздействие на окружающую среду, загрязнение среды, экологические проблемы.

**Тема 28. Экологические проблемы Воронежской области**. Экологические состояние атмосферы, поверхностных и подземных вод, почв, образование отходов в Воронежской области.

**Тема 29. Охрана природы в области**. Борьба с загрязнениями в Воронежской области, создание охраняемых территорий, заповедники Воронежской области

**Тема 30. Обобщающее занятие «Экологические проблемы Воронежской области»**.

**6. Достопримечательности Воронежской области**

**Тема 31. Достопримечательности Воронежской области.** Понятие достопримечательности, туризм и его виды, региональный туризм в Воронежской области.

**Тема 32. Памятники природы своего района.**

**Тема 33. Города Воронежской области.** Характеристика крупных городов Воронежской области: Воронеж, Борисоглебск, Россошь, Лиски, Острогожск, Нововоронеж.

**Тема 34. Характеристика своего города (района)**

**Тема 35. Повторение по курсу краеведение за 6-7 классы.**

 **Календарно-тематическое планирование**

**7 класс (35 уроков)**

| № урока | Дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | План04.09 | факт | Географическое краеведение Воронежской области |  | § 1\*\* |
|  | 1. Почвы Воронежской области |
| 2 | 11.09 |  | Формирование почв | 1 | § 2 |
| 3 | 18.09 |  | Свойства почвы | 1 | § 3 |
| 4 | 25.09 |  | Почвы Воронежской области | 1 | § 4 |
| 5 | 02.10 |  | Экологические проблемы почв. Охрана почв | 1 | § 5 |
| 6 | 09.10 |  | Почвы своего района (города)  | 1 |  |
| 7 | 16.10 |  | Обобщающее занятие по теме «Почвы Воронежской области» | 1 |  |
| 2. Флора и фауна Воронежской области |
| 8 | 23.10 |  | Лесостепь и степь | 1 | § 6 |
| 9 | 30.10 |  | Растительный покров Воронежской области | 1 | § 7 |
| 10 | 13.11 |  | Животный мир области | 1 | § 8 |
| 11 | 20.11 |  | Природные комплексы Воронежской области | 1 | § 9 |
| 12 | 27.11 |  | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительность и животный мир | 1 | § 10 |
| 13 | 04.12 |  | Растительность и животный мир своей местности | 1 |  |
| 14 | 11.12 |  | Обобщающее занятие по теме «Растительный покров и животный мир Воронежской области» | 1 |  |
| 3. Население Воронежской области |
| 15 | 18,12 |  | Население Воронежской области | 1 | § 11 |
| 16 | 25,12 |  | Заселение территории Воронежской области | 1 | § 12 |
| 17 | 15,01 |  | Населённые пункты Воронежской области | 1 | § 13 |
| 18 | 22,01 |  | Население своего района | 1 |  |
| 19 | 29,01 |  | Обобщающее занятие по теме «Население области» | 1 |  |
|  | 4. Экономика Воронежской области |
| 20 | 05,02 |  | Экономика Воронежской области | 1 | § 14 |
| 21 | 12,02 |  | Промышленность  | 1 | § 15 |
| 22 | 19,02 |  | Сельское хозяйство  | 1 | § 16 |
| 23 | 26,02 |  | Транспорт, связь, строительство | 1 | § 17 |
| 24 | 04,03 |  | Образование и культура | 1 | § 18 |
| 25 | 11,03 |  | Хозяйство своего района | 1 |  |
| 26 | 18,03 |  | Обобщающее занятие по теме «Хозяйство области» | 1 |  |
| 5. Экологические проблемы Воронежской области |
| 27 | 01,04 |  | Экологические проблемы | 1 | § 19 |
| 28 | 08,04 |  | Экологические проблемы Воронежской области | 1 | § 20 |
| 29 | 15,04 |  | Охрана природы в области | 1 | § 21 |
| 30 | 22,04 |  | Обобщающее занятие «Экологические проблемы Воронежской области» | 1 |  |
| 6. Достопримечательности Воронежской области |
| 31 | 29,04 |  | Достопримечательности Воронежской области | 1 | § 22 |
| 32 | 06,05 |  | Памятники природы своего района | 1 |  |
| 33 | 13,05 |  | Города Воронежской области | 1 | § 23 |
| 34 | 20,05 |  | Характеристика своего города (района) | 1 |  |
| 35 | 27,05 |  | Повторение по курсу краеведение за 6-7 классы | 1 |  |
|  |  |  | Итого: | 35 ч. |  |

\*\* Немыкин А.Я. Географическое краеведение Воронежской области. 7 класс. Учебно-методическое пособие / А.Я. Немыкин. – Воронеж, 2014. – 96 с.

**Учебно-методическое обеспечение.**

*Рабочая программа*

Авторская рабочая программа Немыкина А. Я. по «Географическому краеведению Воронежской области»

*Учебно-методические пособия для учащихся.*

1. Немыкин, А. Я. Географическое краеведение Воронежской области. 7 класс. Учебно-методическое пособие / А. Я. Немыкин. – Воронеж, 2014. – 96 с.