Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Криничанская средняя общеобразовательная школа

Россошанского муниципального района

Воронежской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Рассмотрена  На ШМО **гуманитарного цикла**  Протокол № **\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г**  Руководитель ШМО  **Чеботко Н.И** | Согласовано  заместитель директора по УВР  **С.М.Серобабина**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.** | Утверждена приказом директора школы   **Л.А.Тютерев приказ № 104от 31.08.2015 г.** |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**11 класс, базовый уровень**

Разработана

­­­Серобабиной С.М.,

учителем русского языка и литературы

высшей квалификационной

категории

**2015**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей**:коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных (**умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 11 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно- ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение **следующих целей**:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Программа рассчитана на 70 учебных часов

Используемый учебно-методический комплект:

1 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2010.

2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2002.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

В школьном учебном плане на изучение русского языка в 11 классе в 2014-2015 году выделено 2 часа в неделю(70 ч.): 1 час из федерального компонента и 1 час из школьного компонента, поэтому увеличилось количество часов на повторение такой темы, как «Синтаксис и пунктуация», являющейся одной из самых трудных для усвоения школьниками.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы по основным разделам** | **Количество часов** |
| 1 | Синтаксис и пунктуация | 30 |
| 2 | Публицистический стиль речи | 9 |
| 3 | Художественный стиль речи | 7 |
| 4 | Сложное предложение | 14 |
| 5 | Разговорный стиль речи | 2 |
| 6 | Повторение | 6 |
| 7 | Резервные уроки | 2 |
| Итого: 70 часов | | |

##### Требования к уровню подготовки выпускников

По окончании 11 класса учащиеся должны:

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-
  + учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Контроль за результатами обучения** осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

**Список литературы**

**1.** Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2010.

**2.** Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2008.

**Литература для учителя**

**1.** Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000

**2.** Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.

**3.** Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988

**4.** Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.

**5.** Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.

**6.** Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.

**Литература для учащихся**

**1.** Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

**2.** Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

**3.** Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.

**4.** Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.

**5.** Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

**6.** Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

**7.** Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Криничанская средняя общеобразовательная школа**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по русскому языку \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_Серобабина Светлана Митрофановна\_\_\_

Год составления 2015-2016учебный год

Класс \_\_\_11\_\_\_

Общее количество часов по плану \_70\_\_

Количество часов в неделю 2 \_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по русскому языку**  **для 11 класса по программе А.И.Власенкова**  **к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11». Авторы: А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.**      **11 КЛАСС. 2 ч/неделю, (70 часов.)**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Дата факт.** | **Дата** | **Тема урока.**  **Содержание урока.** | **Вид урока. Основные виды деятельности учителя.** | **Контроль.** | **Домашнее задание.** | **Примечания. Использование ИКТ на уроках (диски, мультимедиа, презентации)** | | **Синтаксис. (29 ч. + 1 р/р)** | | | | | | | | | 1 |  | 03.09 | Интонация и её роль в предложении.      Стр.114-115. | Повторение. Практикум. | Синтаксический разбор предложения. | Упр.227. | Возможно использование на уроке учебник Д.Э.Розенталя «Русский язык. 10-11 классы» Москва, Просвещение,        2003-2006гг. | | 2 |  | 05.09 | Знаки препинания в конце предложения.      Стр.118. | Практикум. | Пунктуационный анализ предложения. | «Тоска по родине! Давно…» М.И.Цветаева (проанализировать), выделить авторские знаки препинания. |  | | 3 |  | 10.09 | Согласование главных членов предложения.      Стр.120-122. | Повторение. Практикум. | Синтаксический разбор предложений. | Повторить правила «н-нн в суффиксах прилагательных и причастий».  КАТ-4. | (Розенталь (2003), упр.304, 305). | | 4 |  | 12.09 | Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим.  Стр.120-122. | Практикум. | Словарный диктант. | Упр.236. |  | | 5 |  | 17.09 | Именительный и творительный падежи в сказуемом.      Тест. КАТ. | Обобщение. Практикум. | Анализ предложений. | Повторить «не с разными частями речи».  10 предложений с разными типами сказуемого. |  | | 6 |  | 19.09 | Тире между подлежащим и сказуемым.  Тест. | Практикум. | Словарный диктант. | КАТ. | (Розенталь (2003), упр.308) | | 7 |  | 24.09 | Понятие о речевой недостаточности.        КАТ. | Развитие речи | Анализ предложений. | 6-7 примеров на тему «речевая избыточность, речевая недостаточность».  6-7 афоризмов на тему «Жизнь». |  | | 8 |  | 26.09 | Управление при словах, близких по значению.  Стр.136 –учебник, тестовые задания. | Практикум. | Анализ предложений. | Упр.217, 218.  Подготовиться к контрольной работе. |  | | 9 |  | 01.10 | **Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».** | Контрольная работа. | Диктант.  (Тест) | Повторить правила. | В зависимости от подготовленности класса возможно взаимозаменять диктант и тест. | | 10 |  | 03.10 | Анализ контрольной работы. | Работа над ошибками.. |  | Повторить «однородные члены предложения». |  | | 11 |  | 08.10 | Однородные члены предложения и пунктуация при них.  Упр.233-239. стр.118. | Обобщение и закрепление. | Синтаксический разбор предложений. | Упр.240 или задания на карточке. |  | | 12 |  | 10.10 | Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых повторяющимся союзом.  Упр 235. КАТ. | Практикум. | Редактирование текста. | Индивидуальные задания. |  | | 13 |  | 15.10 | Обобщающие слова при однородных членах. | Практикум. | Анализ предложений. | Составить предложения по заданным схемам. |  | | 14 |  | 17.10 | Однородные определения. | Практикум. | Анализ предложений. | Упр.342 (Розенталь)  КАТ. |  | | 15 |  | 22.10 | Неоднородные определения. | Практикум. | Анализ предложений. | Подготовиться к тематическому контролю. |  | | 16 |  | 24.10 | **Тематический контроль по теме «Однородные члены предложения».** | Контрольная работа. | КАТ или тест. | Повторить изученный материал. | По ситуации в классе: тест или КАТ. | | 17. |  | 29.10 | Анализ контрольной работы. | Работа над ошибками. |  | Повторить «обособление». |  | | 18 |  | 31.10 | Обособленные члены предложения.  Стр.126-132. | Обобщение, практикум. | Пунктуационный анализ предложений. | Упр.243 (1и2 абзацы)-синтаксич. разбор предложе-ния из 2 абзаца. |  | | 19 |  | 12.11 | Обособленные определения.  Стр. 126-132. | Практикум. | КАТ. | Упр.243, повторить «СПП с придаточным определительным» |  | | 20 |  | 14.11 | Синонимика ПП с обособленными определениями и СПП с придаточными определительными.  Стр. 126-132. | Практикум. Повторение. | КАТ. | Повторить «приложение», упр.109 или КАТ. |  | | 21 |  | 19.11 | Обособление одиночных и распространённых приложений. Дефис в приложениях. Стр. 126-132. | Обобщение. Практикум. | Анализ предложений. | Индивидуальные задания. |  | | 22 |  | 21.11 | Обособление обстоятельств.  Стр. 126-132. | Практикум. Повторение. | Синтаксический разбор. | Выполнить задания на карточке. | Повторить: обособление дополнений, пунктуация при уточняющих членах предложения, правописание наречий. | | 23 |  | 26.11 | Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.  Стр. 126-132. | Практикум. | Анализ предложений. | Повторить: вводные слова и предложения, правописание служебных частей речи. Индивидуальные задания (карточки). |  | | 24 |  | 28.11 | Пунктуация при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях  Стр. 126-132. | Обобщение. Практикум. | Анализ предложений. | Упр.236. |  | | 25 |  | 03.12 | **Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку.** | Практикум. | Тест. | Часть А (1-10), повторить «пунктуация при обращении» |  | | 26 |  | 05.12 | Пунктуация при обращении.  Стр. 126-132. | Обобщение. Практикум. | Анализ предложений. | Упр.244, 245. |  | | 27 |  | 10.12 | Пунктуация при междометиях и словах-предложениях.  Стр. 126-132. | Практикум. | КАТ. | ЕГЭ часть А (11-21). |  | | 28 |  | 12.12 | Порядок слов в предложении.  Стр. 126-132. | Практикум. Закрепление. | Анализ предложений. | Подготовиться к контрольной работе. |  | | 29 |  | 17.12 | **Контрольная работа по теме «Синтаксис».** | Контрольная работа. | Диктант. | Часть А (22-31) |  | | 30 |  | 19.12 | Анализ контрольного диктанта. | Работа над ошибками. |  | Часть В (1-8) |  | | Публицистический стиль речи. (9 ч.) | | | | | | | | | 31 |  | 24.12 | Особенности публицистического стиля.  Стр.250-258. | Обобщение. Практикум. | Словарный диктант. (394) | Часть В (1-8) |  | | 32 |  | 26.12 | Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле.  Стр.259-272 | Развитие речи. | Анализ публицистического текста. | Упр. 393 или 399. |  | | 33 |  | 14.01.16 | Жанры публицистического стиля. Путевой очерк.  Стр.272. | Развитие речи. | Сочинение. | Упр.413. |  | | 34 |  | 16.01 | Портретный очерк.  Проблемный очерк.  Стр.280-291. | Развитие речи. | Анализ текста. | Упр.425 или 434. |  | | 35 |  | 21.01 | Устное выступление. Доклад. Дискуссия. | Развитие речи. | Анализ текста. | Подготовиться к диспуту. | Тема: «Патриотизм : знак вопроса».  План.  С чего начинается Родина?  Гордитесь ли вы своей страной?  Считаете ли вы себя истинно русским человеком?  Связываете ли вы патриотический долг с воинской службой?  Кто такой патриот современной России? | | 36  37 |  | 23.01  28.01 | «Патриотизм: знак вопроса» | Урок – диспут. |  | 2) часть С (подготовиться к изложению). | | 38 |  | 30.01 | **Изложение публицистического стиля с элементами сочинения на морально-этическую тему.** | Контрольная работа по развитию речи. | Изложение с дополнительным заданием. | Повторить орфографические правила. |  | | 39 |  | 04.02 | Анализ изложения. | Работа над ошибками. |  | Стр.340. |  | | **Художественный стиль. (7 ч.)** | | | | | | | | | 40 |  | 06.02 | Общая характеристика художественного стиля.  Стр.340-342. | Обобщение. | Сочинение-рассуждение. | Упр.508, часть В (8) |  | | 41 |  | 11.02 | Виды тропов и стилистических фигур.  Стр.341-342. | Развитие речи. | Тест. | Часть В (1-8),  Упр.497. |  | | 42 |  | 13.02 | Виды тропов и стилистических фигур.  Стр.341-342. (продолжение) | Развитие речи. | КАТ. | Упр.511 или 512 |  | | 43 |  | 18.02 | Анализ лирического произведения.  Стр.350. | Практикум. | Анализ текста. | Упр.517 или 518, или 520 – одно стихотворение проанализировать (черновик.) |  | | 44 |  | 20.02 | Восприятие, истолкование, оценка лирического произведения.  (черновые наброски учеников). | Практикум. | Редактирование текста. | Дописать сочинение. |  | | 45  46 |  | 25.02  27.02 | **Изложение по тексту художественного стиля.**  **(подготовка и написание)** | Контрольная работа. | Изложение. | доработать черновик  повторить виды СП |  | |  | | | | | | | | | 47 |  | 03.03 | Виды сложных предложений.  Знаки препинания в СП.  Стр.123. | Повторение. | Анализ СП.  Словарный диктант. | Упр.239 (3). |  | | 48 |  | 05.03 | Пунктуация в сложносочинённом предложении (СП).  Стр.130-133, упр.250. | Повторение.  Практикум. | Словарный диктант. | Часть А (21-27) |  | | 49 |  | 10.03 | Пунктуация в предложении с союзом **И.**  Стр.130-133 | Практикум. | Анализ предложений. | Упр.248. |  | | 50 |  | 12.03 | **Проверочная работа по теме «СП. Знаки препинания в ССП».** | Контрольная работа. | Тест. | КАТ. |  | | 51 |  | 17.03 | Анализ контрольной работы. | Работа над ошибками. |  | Повторить СПП. |  | | 52 |  | 19.03 | Основные группы сложноподчинённых предложений (СПП).  Стр.131-132. | Повторение, обобщение. | Анализ СПП. | Конспект, упр.251  или 258. |  | | 53 |  | 31.03 | СПП с придаточными изъяснительными.  Стр.130-133. | Повторение. Практикум. | Комментированное письмо. | Закончить предложения. |  | | 54 |  | 02.04 | СПП с придаточными определительными.  Стр.130-133 | Повторение. Практикум. | Синтаксический разбор предложения. | Составить предложения по данным схемам. Часть А (1-20). |  | | 55 |  | 07.04 | СПП с придаточными обстоятельственными.  Стр.130-133. | Повторение. Практикум. | Осложнённое списывание. | Индивидуальные задания. Часть А (21-30) | Таблица. (стр. 134.) | | 56 |  | 09.04 | Знаки препинания в СПП с одним придаточным.  Стр.130-133. | Повторение. Практикум. | Фронтальный опрос-беседа. Свободный диктант. | Составить 10 СПП,  Часть В (1-8) |  | | 57 |  | 14.04 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.  Стр.130-133. | Повторение. Практикум. | Фронтальный опрос-беседа. Осложнённое списывание. | Выполнить синтаксический разбор 1 СПП с несколькими придаточными. |  | | 58 |  | 16.04 | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами **как, что, чем и в СПП.** | Повторение. Практикум. | Словарный диктант. | Индивидуальные задания, подготовиться к контрольной работе. |  | | 59 |  | 21.04 | **Контрольный диктант по теме «Пунктуация в СП».**  **Стр.145.** | Контрольная работа. | Диктант. | Подготовиться к семинару по теме «Разговорный стиль речи». | План семинара.  -Звуковая сторона речи разговорного стиля.  -Лексика разговорного стиля.  -Словообразовательные особенности разговорного стиля.  -Синтаксис разговорной речи. | | 60 |  | 23.04 | Анализ контрольного диктанта. | Работа над ошибками. |  | | **Разговорный стиль речи. (2 ч.)** | | | | | | | | 61 |  | 28.04 | Разговорный стиль речи.  Особенности разговорного стиля. | Урок-семинар. |  | Упр.492 или 483, 489. | | 62 |  | 30.04 | | **Повторение. (6 ч.)** | | | | | | | | | 63 |  | 05.05 | Фонетика. Графика. Орфография. | Практикум. | Тест. Фронтальный опрос. | Часть А (1-20) |  | | 64 |  | 07.05 | Морфология и орфография. | Практикум. | Тест. Морфологические разборы слов разных частей речи. | Часть А (21-30) | Таблица стр.161. | | 65 |  | 12.05 | Словообразование и орфография. | Практикум. | Тест. Фронтальный опрос-беседа. | Часть В (1-8) |  | | 66 |  | 14.05 | Обобщение знаний по орфографии. | Практикум. Обобщение и систематизация знаний. | Проверочный диктант. | Подготовиться к контрольной работе. |  | | 67 |  | 19.05 | **Итоговая контрольная работа.** | Контрольная работа. | Тест по орфографии и пунктуации | Подготовиться к ЕГЭ. | Расписание консультаций. | | 68 |  | 21.05 |  | | 69-  70 |  | 26.05  28.05 | Резервные уроки  Подготовка к ЕГЭ |  |  |  |  | |