|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование по русскому языку****для 10 класса по программе А.И.Власенкова****к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11». Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.****2 часа в неделю, 70 часов в год** |
| Дата проведения | Дата факт. | № урока | Тип урока | Тема урокасодержание | Наглядность | Лексико-орфографическая работа | Домашнее задание |
| **Общие сведения о языке (7 часов)** |
| 02.09 2015 |  | 1 | Комбинированный  | **Язык и общество.** **Язык и культура.**Дать понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке **.** Учить работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. (**К**)*Продуктивный* Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. (**К**)*Творческий* | Учебник  |  | Выписать 3-4 высказывания о языке, объяснить их смысл.Написать сочинение-миниатюру на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия». |
| 04.09 2015 |  | 2 | Комбинированный | **Язык и история народа.**Дать понятие о взаимосвязи языка и истории народа, трех периодах в истории русского языка, организовать самостоятельную работу учащихся с фрагментами статьи В. В. Лопатина и И. С. Улуханова из энциклопедии “Русский язык” Учить составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе. (К)*Продуктивный* Обучать составлению устного сообщения, требующего творческого осмысления текста. (К)*Творческий* | Фрагменты статьи В. В. Лопатина и И. С. Улуханова из энциклопедии “Русский язык” |  | Упр.269, выполните задания 3,4,5 к упражнению.Подберите афоризмы о языке, определите смысл высказываний. |
| 09.09 2015 |  | 3 |  | **Периоды в истории развития русского языка**Расширить знания учащихся о трёх периодах развития русского языка, уметь соотносить понятия «период» и «возникновение языка». | Учебник | ДинамическийТенденция  | Повторить правописание приставок |
| 11.09 2015 |  | 4 | Комбинированный | **Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении** Дать понятие “мировой язык”, иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном; выявить значение функций русского языка как государственного и его функций в школьном изучении. Уметь толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. (**К**)*Продуктивный* - | Таблица о правописании приставокТесты «Готовимся к ЕГЭ» | Отработка орфографических и пунктуационных навыков.Умение толковать слова и обороты из текста. | Подготовьте связный рассказ по теме «Роль русского языка в современном мире», используя тезисы и текст упр.270.Выполните задания 2, 3 к этому упражнению (с.137). |
| 16.09 2015 |  | 5 | Урок контроля ЗУН | **Входной контрольный диктант** **Уметь** правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. | Текст диктанта | Совершенствовать орфографические, пунктуационные и лексико-грамматические навыки |  |
| 18.09 2015 |  | 6 | Комбинированный | **Активные процессы в современном русском языке.**Дать понятие об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка в процессе работы с текстом из книги Л. И. Скворцова “Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи” Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора. (**К**)*Исследовательский* Уметь готовить устное сообщение на предложенную тему по вопросам. (**К**)*Творческий* | Книга Л. И. Скворцова “Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи”Отрывок из романа А.Н.Толстого «Пётр Первый»Карточки с текстами для самостоятельной работы | Закрепление навыков лексического анализа Отработка орфографических и пунктуационных навыков. | Подготовьте связный рассказ об архаизмах и историзмах.Произведите лексический анализ отрывков (на карточках) |
| 23.09 2015 |  | 7 |  | **Стилистические функции устаревших форм слова**Раскрыть причины активных процессов, происходивших в лексике, морфологии, орфоэпии, закрепить навыки лексического анализа. | Тесты «Готовимся к ЕГЭ» |  | Упр. 68, 69 |
| **Фонетика, орфоэпия, орфография (6 часов)** |
| 25.09 2015  |  | 8 | Комбинированный | **Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.**Повторить понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, производить попутный анализ орфографических трудностей | Карточки для индивидуальной работыТесты «Готовимся к ЕГЭ» | Формирование орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне словаЗакрепление навыков произношения | Составить связный ответ по разделу «Фонетика и графика».Упр. 7 (выполнить все задания к упражнению). |
| 30.09 2015 |  | 9 | Комбинированный | **Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.**Закреплять навыки литературного произношения и ударения в русском языке, преодолевать нарушения орфоэпической нормы, иметь понятие о выразительных средствах русской фонетики | Таблица с правилами, отражающими современные орфоэпические нормы (или карточки). | Отработка и закрепление орфоэпических навыков, навыков правописания | Упр. 25 ( выполнить все задания к упражнению).Используя записи в тетради, подготовить связный ответ по теме урока. |
| 02.10 2015 |  | 10 | Комбинированный | **Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный).**Дать понятие о морфологическом, фонетическом, традиционном принципах русской орфографииУметь комментировать орфограммы, определять принципы написания. (**Я**)*Продуктивный* | Схема «Принципы русской орфографии» | Орфографический диктант по теме «Особенности традиционного и морфологического принципа орфографии».Выборочно-распределительный диктант по теме «Особенности морфологического и фонетического принципов орфографии». | Упр. 1.Определить принципы написания орфограмм, о которых говорится в пунктах 7-9, 11-18; рассказать правила по этим пунктам.Упр.112 |
| 07.10 2015 |  | 11 | Комбинированный | **Фонетический разбор.**Производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностейЗнать порядок фонетического разбора | Таблица «Правила произношения гласных звуков» Таблица «Правила произношения согласных звуков»Образец фонетического разбора | Закрепление навыков правописания, отработка навыков пунктуационного анализа текста | Упр. 4 ( выполнить все задания к упражнению). |
| 09.10 14.10 2015 |  | 12, 13 | Комбинированный | **Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».**Проверить знания учащихся по изученной теме. |  | Закрепление навыков правописания, постановки ударения в словах, закрепление навыков фонетического разбора слова. | Повторить тему «Лексика и фразеология» |
| **Лексика и фразеология (8 часов)** |
| 16.10 2015 |  | 14 | Комбинированный | **Повторение по теме «Лексика».**Повторить и расширить ранее приобретенные знания о лексике русского языка, углубить понятие об изобразительных возможностях синонимов, антонимов, паронимов, омонимов | Карточка с текстом «Звёзды меркнут и гаснут» И.С.Никитина (для каждого ученика). | Закрепление навыков правописанияВыявление лексических и синтаксических особенностей стихотворения | Составить связный ответ по теме «Лексика».Выполнить упр. 41, 50. |
| 21.10 2015 |  | 15 | Комбинированный | **Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.**Углубить понятие о русской лексике с точки зрения сферы ее употребления, о межстилевой лексике, лексике товарно-рыночных отношений, о способах толкования слов, о группировке слов по тематическому признакуУметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. (**Я**), (**К**) ПродуктивныйУметь сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием. (**К**)*Творческий* | Схема-конспект материала «Лексика» | Выборочный диктант (выписать общеупотребительные слова)Нахождение в текстах диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов. | Опираясь на схему, конспект, составленный на уроке, подготовьте связный рассказ об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления.Упр. 76 |
| 23.102015 |  | 16 | Комбинированный | **Исконно русская и заимствованная лексика**Выработать умение различать исконно русскую и заимствованную лексику; закрепить знания об историзмах, архаизмах, неологизмах; совершенствовать навыки написания непроверяемых и труднопроверяемых слов, полного лексического анализа. | Составление таблицы «Активный и пассивный словарный запас»Карточка с текстом для анализа (отрывок из повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»). | Отработка орфографических навыков.Анализ текста с целью выявления общеупотребительной лексики и историзмов. | Упр. 67, 69, 70. |
| 28.10 2015 |  | 17 | Комбинированный | **Русская фразеология.**Углубить понятие о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.Уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами. | Карточки с заданием (распределить слова по группам: исконно русские, старославянские, заимствованные). | Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки (правописание НЕ и НИ с разными частями речи).Составление синонимических и антонимических пар | Составить связный рассказ о фразеологизмах.Упр. 87, 95 |
| 30.10 2015 |  | 18 | Комбинированный | **Словари русского языка. Лексико-фразеологический разбор.**Закрепить умение пользоваться лексическими и фразеологическими словарями, совершенствовать навыки лексико-фразеологического разбораУметь создавать тексты художественного стиля с использованием фразеологизмов, готовить сообщения об их значении, происхождении, употреблении. (**К**)*Творческий* | Словарь русского языка С.И.ОжеговаСловарь современного русского литературного языкаОрфографический словарьШкольный словообразовательный словарь | Работа со словарными статьями лексических словарей | Карточка с заданиями (отрывок их 4-й главы поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души»). |
| 11.11 2015 |  | 19 |  | **Самостоятельная работа**Закрепление и систематизация знаний учащихся. |  |  | Упр. 127, 128, параграф 42 |
| 13.11 2015 |  | 20 | Урок контроля ЗУН | **Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.**Выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками | Текст диктанта | Совершенствовать орфографические, пунктуационные и лексико-грамматические навыки |  |
| 18.11 2015 |  | 21 |  | **Анализ контрольного диктанта** |  | Совершенствовать орфографические, пунктуационные и лексико-грамматические навыки | Повторить тему «Морфемика и словообразование» |
| **Морфемика и словообразование (4 часа)** |
| 20.11 2015 |  | 22 | Комбинированный | **Обобщающее повторение ранее изученного.**Закрепление понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии с попутным совершенствованием орфографических навыковУметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. (**Я**)*Исследовательский* | Таблица «Правописание чередующихся гласных в корне слова»Тесты «Готовимся к ЕГЭ» | Диктант для пунктуационного и орфографического анализа Совершенствовать орфографические навыки | Составить тест на правописание изученных на уроке орфограмм |
| 25.11 2015 |  | 23 | Комбинированный | **Способы словообразования.**Совершенствовать навыки словообразовательного анализа как одного из средств овладения орфографическими нормами |  | Отработка умений и навыков словообразовательного анализа | Упр. 126 (1 часть); упр.131. |
| 27.11 02.12 2015 |  | 24, 25 | Комбинированный | **Выразительные словообразовательные средства.**Совершенствовать навыки художественно-стилистического анализа изобразительно-выразительных свойств морфемУметь выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые с помощью использованных лексических и словообразовательных средств. (**К**)*Исследовательский* | Карточки с текстами | Осложнённое списывание (отработка орфографических и пунктуационных навыков). | Выписать из художественной литературы текст или предложения, содержащие слова с суффиксами субъективной оценки |
| **Морфология и орфография (15 часов)** |
| 04.12 2015 |  | 26 | Комбинированный | **Обобщающее повторение частей речи.**Обобщить знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях(**Я**)*Продуктивный* | Схема-таблица «Части речи»Карточки со стихами Я.Козловского, В.Брюсова, А.Пушкина | Закрепление навыков правописания Ь в разных частях речиУчить определять и различать омоформы и омофоны | Дать ответы на вопросы 1-3, с.67 учебника;Упр. 148;Подобрать примеры омоформов, омофонов в художественной литературе |
| 09.12 2015 |  | 27 | Комбинированный | **Обобщение по теме «Части речи»**Закрепление умения выполнять морфологический разбор, систематизация знаний о грамматических признаках разных частей речи | Образцы разборов | Морфологические разборы разных частей | Упр.167( выполнить задания к упражнению);Сделать морфологический разбор местоимения;Упр. 184 (выполнить задания 1, 3 к упражнению). |
| 11.12 2015 |  | 28 | Комбинированный | **Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.**Закрепить навык морфологического разбора знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания | Образцы разборов | Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.  | Упр.207, 208 |
| 16.12 18.12 2015 |  | 29, 30 | Комбинированный | **Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.**Самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи | Таблица «Правописание –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи»Карточки для индивидуальной работы, обобщающий тест | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.  | Выучить записи в тетрадях и правила на с.78, 89Упр. 195 |
| 23.12 2015 |  | 31 | Комбинированный | **Правописание НЕ и НИ с разными частями речи**Закрепление навыков правописания НЕ и НИ с разными частями речи, развитие монологической речи | 4 карточки для индивидуальной работы «Правописание –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи» | Слитное и раздельное написание НЕ, различение частиц НЕ и НИ | Упр. 205Выучить материал урока |
| 25.12 2015 |  | 32 | Комбинированный | **Различение частиц НЕ и НИ**Закрепление правописания НЕ и НИ с разными частями речи, развитие связной монологической речи. | карточки для индивидуальной работы | Слитное и раздельное написание НЕ, различение частиц НЕ и НИ | Упр. 254, параграф 110 |
| 13.01 15.01 2016 |  | 33, 34 | Комбинированный | **Правописание наречий**Закрепление навыков правописания наречий, формирование умения образовывать наречия и употреблять их в речи. |  | Слитное и раздельное написание наречий | Повторить правила, упр. 232, 233 |
| 20.01 2016 |  | 35 | Комбинированный | **Мягкий знак на конце слов после шипящих**Закрепить навыки правописания мягкого знака в различных частях речи, развитие монологической речи. |  |  | Составить словарный диктант |
| 22.01 2016 |  | 36 | Комбинированный | **Правописание глаголов.**Закрепить навыки правописания глаголов. |  |  | Выучить записи в тетради, упр. 189 |
| 27.01 2016 |  | 37 | Комбинированный | **Правописание причастий.**Обобщить полученные знания по теме «Причастие», закрепить навыки правописания. |  |  | Выучить записи в тетради, упр. 207, 210 |
| 29.01 2016 |  | 38 | Комбинированный | **Обобщающее повторение орфографических норм.**Обобщить знания об орфографических нормах и их группировке на основе принципов правописания | Таблицы «Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи» | Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания.Уметь применять знания на практике.  | Упр. 200Готовиться к диктанту по теме «Морфология и орфография» |
| 03.02 2016 |  | 39 | Урок контроля ЗУН | **Контрольный работа****с грамматическим заданием.**Выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками | Текст диктанта, грамматическое задание | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |
| 05.02 2016 |  | 40 |  | **Анализ контрольного диктанта** |  |  | Повторить тему «Стили речи» |
| **Речь, функциональные стили речи (8 часов)** |
| 10.02 2016 |  | 41 | Комбинированный | **Язык и речь. Основные требования к речи.**Дать понятие об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств | Рассказ, работа с книгой | Знать об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.Уметь применять их в собственной речи. | Стр. 14-18, упр. 16 |
| 12.02 17.02 2016 |  | 42, 43 | Развитие речи | **Текст, его строение. Типы речи.**Углубить понятие о тексте, его строении, типах речи: повествовании, описании, рассуждении; производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов | Работа с текстами художественного и научно-популярного стилей | Знать текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки.Уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-попу-лярного текстов. | Стр. 93,95, упр. 130 |
| 19.02 2016 |  | 44 | Развитие речи | **Речеведческий анализ текста** |  |  | Упр. 129 |
| 24.02 26.02 2016 |  |  45, 46 | Комбинированный | **Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация** Дать представление об основных видах преобразования текста, познакомить с отличительными чертами тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации, упражняться в создании данных видов текстов | Работа с текстами | Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста | Упр. 132, стр. 98-109 |
| 02.03 2016 |  | 47 | Развитие речи | **Функциональные стили речи.**Углубить представление о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах, стилевых особенностях  | Работа с текстами | Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики | Стр. 112-113, упр. 154 |
| 04.03 2016 |  | 48 | Развитие речи | **Назначение, стилевые признаки, разновидности (подстили) научного стиля речи.**Углубить представление о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля речи, ознакомиться с материалами учебника и изложить их в виде тезисов (устно и письменно) | Рассказ, работа с книгой | Передача содержания информации адекватно поставленной цели | Стр. 117-120, упр.156 |
| **Научный стиль речи (22 часа)** |
| 09.03 2016 |  | 49 | Развитие речи | **Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль**Обобщение знаний, полученных в 5-9 классах по теме «Научный стиль речи», знакомство с понятием научно-популярный подстиль | Словарный диктантТолковый словарь | Закрепление навыков правописания | Выучить материал на с.202-204, 207-208Упр. 346 (выполнить все задания к упражнению) |
| 11.03 2016 |  | 50 | Развитие речи | **Научный стиль и его лексические особенности**Знакомство с лексическими особенностями научного стиля, развитие речи учащихся | Работа с учебником, 4 карточки для индивидуальной работы  | Закрепление навыков правописания | Выучить материал на с.210-221Упр. 353  |
| 16.03 2016 |  | 51 | Развитие речи | **Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности**Знакомство с морфологическими и синтаксическими особенностями научного стиля речи | Работа с учебником | Закрепление навыков правописания | Упр. 381 (выполнить анализ текста научного стиля) |
| 18.03 2016  |  | 52 | Развитие речи | **Речеведческий анализ текста**Закрепить умение анализировать текст | Текст для анализа | Закрепление навыков правописания, умения определять лексическое значение слова | Подготовиться к контрольному тесту |
| 30.03 01.04 2016 |  | 53, 54 | Комбинированный  | **Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.** | Работа с учебником | Закрепление навыков правописания | Упр. 159 |
| 06.04 2016 |  | 55 | Комбинированный  | **Принципы русской пунктуации.** | Работа с учебником, анализ текста | Закрепление навыков правописания | Упр. 224 (устно), 232 (письменно) |
| 08.04 13.04 2016 |  | 56, 57 | Комбинированный  | **Типы и виды словосочетаний.** | Работа с учебником, тесты | Закрепление навыков правописания, отработка умения определять виды и связи слов в словосочетаниях | Упр. 212, 215, 216 |
| 15.04 20.04 2016 |  | 58, 59 | Комбинированный  | **Простое предложение.** | Работа с учебником, тесты | Закрепление навыков постановки знаков препинания в простом предложении | Упр. 208, вопросы на стр. 102 |
| 22.04 2016 |  | 60 | Комбинированный  | **Осложнённое предложение.** | Работа с учебником, тесты | Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, вводными словами и обращениями | Упр. 236 |
| 27.04 29.04 04.05 2016 |  | 61, 62, 63 | Комбинированный  | **Сложное предложение.** | Работа с учебником, тесты | Отработка навыков пунктуации в сложных предложениях | Упр. 255 |
| 06.05 2016 |  | 64 | Комбинированный  | **Прямая и косвенная речь.** | Работа с учебником, тесты | Закрепление умения перестраивать предложения с прямой речью в косвенную, закрепление навыков правописания | Упр. 261, 263 |
| 11.05 2016 |  | 65 | Комбинированный  | **Авторская пунктуация.** | Работа с учебником | Определение авторских знаков препинания, закрепление навыков правописания | Упр. 266 |
| 13.05 2016 |  | 66 | Урок контроля ЗУН | **Контрольный диктант по пунктуации.** | Текст диктанта, грамматическое задание | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |
| 18.05 2016 |  | 67 |  | **Анализ контрольной работы** |  |  |  |
|  20.05 25.05 27.05 2016 |  | 68, 69, 70 | Урок контроля ЗУН | **Контрольный тест**Закрепить орфографические и пунктуационные навыки | Тест  | Закрепление навыков правописания |  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Криничанская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено: на заседании МО Утверждаю:

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_2015г. Директор школы

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Чеботко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Тютерев

 Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку**

**10 класс**

**Подготовила**

**учитель русского языка и литературы**

**Чеботко Надежда Ивановна**

**2015 – 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по рус­скому языку (базовый уровень); на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2007.

На изучение русского языка в 10 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

      закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

      совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

      закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

      дать общие сведения о языке;

      обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

      обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

      способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

**Содержание образования**

Общие сведения о языке (7 ч)

      Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

      Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

      Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (6 ч)

      Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

      Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

      Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

      Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (8 ч)

      Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

      Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

      Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

      Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

      Лексические и фразеологические словари.

      Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)

      Обобщающее повторение ранее изученного.

      Выразительные словообразовательные средства.

      Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (15 ч)

      Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

      Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

      Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

      Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (8 ч)

      Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

      Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

      Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (22 ч)

      Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

      Использование учащимися средств научного стиля.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Уметь:**

***Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудиро­вания****:*

Адекватно воспринимать информацию *и* понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

***Создание устного и письменного речевого высказывания:***

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах об­щения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаи­вать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответст­вии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам­матические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество контрольных****работ** |
| Общие сведения о языке  | 7 ч | 1 |
| Фонетика, орфоэпия, орфография  | 6 ч |  |
| Лексика и фразеология  | 8 ч | 1 |
| Морфемика (состав слова) и словообразование  | 4 ч |  |
| Морфология и орфография  | 15 ч | 1 |
| Речь, функциональные стили речи  | 8 ч |  |
| Научный стиль речи  | 22 ч | 1 |
| ИТОГО | 70 | 4 |

Используемый учебно-методический комплект:

1 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2010.

2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2010.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

 - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Литература для учителя**

**1.** Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000

**2.** Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.

**3.** Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988

**4.** Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.

**5.** Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.

**6.** Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.

**7.** Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

**Литература для учащихся**

**13.** Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

**14.** Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

**15.** Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.

**16.** Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.

**17.** Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

**18.** Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Криничанская средняя общеобразовательная школа**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по *русскому языку* \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_*Чеботко Надежда Ивановна*\_\_\_

Год составления 2015-2016 учебный год

Класс \_\_\_10\_\_\_

Общее количество часов по плану \_70\_\_

Количество часов в неделю 2 \_\_